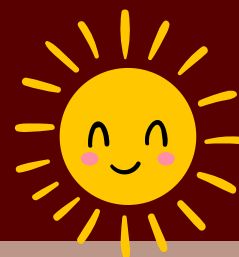




APRIL-JUNI 2025

KREDSNYT



Nr. 4

INDHOLD

1.maj i Ballerup	Side 1
Økonomiske perspektiver	Side 2
Børnehaveklasse ledere	Side 3
Fra elevplaner til meddelelsesbog	Side 4
Rekruttering af lærere	Side 5
Den årlige arbejdsmiljødrøftelse & MED-samarbejdet.	Side 6
Samarbejdssporet i Ballerup	Side 8
Praktiksamarbejdet	Side 9
Praktikforløb på Måløv	Side 9
Tre skoler i Ballerup med i nyt projekt	Side 10
Kommende arrangementer	Side 11
Sygdom i ferien og sommerferiehilsen	Bagside



1. maj i Ballerup

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

I Ballerup har alle lærere fri 1. maj. Vi har altid været en socialdemokratisk kommune, og vores fagforening har gennem tiden holdt fanen højt til 1. maj, men det er efterhånden mange år siden.

Som formand har jeg følt en særlig forpligtelse til at støtte op om arbejdernes internationale kampdag, og flere år i træk tog jeg til Fælledparken. Ofte var jeg alene fra Ballerup eller sammen med ganske få.

Som ung boede jeg ved siden af Nørrebroparken, hvor kommunisternes festival fandt sted hvert år. Den stemning og de deltagere, jeg oplevede dér, minder i nogen grad om den udvikling, 1. maj i Fælledparken har taget: En scene præget af aldrende socialister og et fællesskab, jeg havde svært ved at spejle mig i.

I året hvor St. Bededag blev afskaffet uden åbenlys begrundelse irriterede det mig, at arrangørerne (FH m.fl.) afholdt at lade beslutningstagerne - herunder socialdemokraterne - holde tale.

Fortsat fra forsiden...

Det finder jeg dybt udemokratisk, ligesom jeg også finder det dybt udemokratisk, at folk fra den yderste venstrefløj hvert år i Fælledparken saboterer politiske talere, som de er modstandere af.

Vi opdagede, at socialdemokraterne i Ballerup holdt 1. maj i Baghuset og Mattias Tesfaye var inviteret som taler. Det syntes jeg og andre fra styrelsen lød langt mere vedkommende end Fælledparken, og vi besluttede derfor at deltage.

Her var flere andre partier til stede og flere gode talere - heriblandt Undervisningsministeren, der talte om læreren som autoritet og skolens vigtige rolle i en urolig tid. Han talte om konsekvens på en pædagogisk måde og ikke som at vende tilbage til den sorte skole, som han ofte bliver skudt i skoene.

Efterfølgende havde jeg en god samtale med ministeren, og jeg benyttede lejligheden til at invitere ham til vores medlemsweekend den 8.-9. november på Frederiksdal. Vi håber, han har mulighed for at komme. Uanset hvad, vil lokalpolitikere være til stede, og medlemmerne får mulighed for at diskutere lokal skolepolitik op til kommunalvalget, som ligger kort efter.

Så sæt kryds i kalenderen allerede nu! Forrige år satte vi deltagerrekord – måske gentager vi succesen i år. Det håber vi.



Foto: Line Stendorf

Økonomiske perspektiver

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Det er kommunalvalg til november og de politiske partier er i fuld gang med at profilere sig på de sociale medier og i lokalavisen.

Vi har haft konstruktiv kontakt med en bred vifte af partier og har talt med politikerne om de forhold, der har betydning for skolen og vores hverdag:

- Behovet for at prioritere flere ressourcer til den specialiserede opgave i almenområdet.
- Flere tolærerordninger frem for tovoksenordninger.
- Klasselærerrollen er vokset betydeligt i omfang gennem de seneste år og derfor er der behov for, at denne funktion styrkes.
- Evaluering af skolestrukturen med henblik på at drøfte, hvilken struktur, der understøtter kerneopgaven bedst.

Flere midler til skolernes fysiske rammer. Der er fx alt for få grupperum og skolerne ligner i høj grad det, de altid har gjort. Der er behov for moderne læringsrum, der bedre tager højde for de udfordringer, der er i nutidens klasseværelser.

Vi er godt hjulpet af, at Ballerup Kommune har en god økonomi. Der er mange i arbejde og det går godt for virksomhederne. Tilsammen betyder dette flere indtægter i kommunekassen. Kommunerne er underlagt budgetloven, der betyder, at alle kommuner har en grænse for, hvor mange penge de må anvende til service og anlæg. Servicerammen sætter begrænsning på, hvor meget kommunen må bruge på lønkroner, og anlægsrammen sætter begrænsning på byggeri og renovering.

I nogle kommuner er økonomien ikke god nok til, at man kan udnytte den service- eller anlægsramme, man har fået tildelt. Det er i KL's (Kommunernes Landsforening) interesse, at disse rammer bliver fuldt udnyttet, da Folketingets politikere ellers kan argumentere for, at rammen må være for høj. Derfor forhandler borgmestrene hvert år med hinanden om disse rammer og de seneste par år, er det lykkedes vores borgmester at hente mange millioner til udvidelse af vores budgetrammer. Det har betydet, at ellers planlagte besparelser er udsat eller sløjfet og i dette kommunalvalgsår, er der gode muligheder for politikerne til at prioritere udvalgte områder. Vi gør selvfølgelig alt, hvad vi kan for at skoleområdet bliver prioriteret med flere ressourcer.

Børnehaveklasseledere

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

I februar besluttede politikerne, at skoledagen for børnehaveklasserne skulle forkortes til minimum, fra 25 lektioner til 20. Det var på trods af, at ingen af de afgivne høringssvar talte for denne løsning. At det endte her skyldes nok, at det er valgår - og politisk set bliver det vurderet som en vindingsag at forkorte skoledagen. Som det ofte er med beslutninger, der ligger lige til højrebænet, er der en underliggende kompleksitet, som først kommer frem i lyset, når beslutningen er taget.

Manglende økonomisk overblik

Man regnede med, at økonomien var let gennemskuelig, men den konkrete økonomiske konsekvens af at afskaffe den understøttende undervisning i Ballerup, har man åbenbart haft svært ved at beregne. Grundlæggende vil en forkortelse af skoledagen betyde udvidet åbningstid i BFO. Vi har stort set afkortet skoledagene til max, så her er der ikke meget økonomi at hente. Derudover er der store lokale forskelle på, hvor mange BFO'er der er tilknyttet skolen. En forlænget åbningstid vil derfor ramme lidt skævt økonomisk. Det betyder en uigennemsigtig økonomi for den enkelte skole.

Udfordringer med overenskomst er nu blevet mindre

Den mest logiske løsning ville være, at PIIS-pædagoger lagde færre timer i indskolingen og flyttede dem til øget åbningstid i BFO, men da man tog beslutningen denne ville denne løsning betyde en lønnedgang for de pædagoger, som mister et tillæg, der udløses, når man kommer over 10 timer i skolen. Dette tillæg er nu tilpasset, så det ikke længere kan være en saglig begrundelse.

Kamp om holddannelses timerne

Eftersom flertallet af børnehaveklasselederne ønsker at lægge deres overskydende timer i 1.klasse og ressourcerne er uklare, så er der risiko for en uhensigtsmæssig professionskamp om holddannelses timerne.

For prioriteres børnehaveklasselederne med fx 5 lektioner i 1. klasse, så vil der ikke samtidig være ressourcer nok til, at klasselærerne kan få tolærertimer. Samtidig udfordrer det også antallet af tolærertimer på resten af klassetrinnene.



Foto: AI

Kommunikationen omkring processen og den lokale inddragelse har været udfordret primært af den ekstremt korte høringsfrist, men også af ovenstående modstridende hensyn og manglende økonomiske overblik. Det har betydet, at på nogle skoler og matrikler har konfliktniveauet været meget højt, mens det andre steder er gået fint på trods af den svære situation.

BLF afgav selvfølgelig et høringssvar, hvor vi argumenterede for en bevarelse af skoledagens længde, da vi faktisk mener, at skoledagen også kan blive for kort. Du kan læse vores høringssvar nederst i artiklen via QR-koden.

Vi ved, at det i år ét bliver meget forskellige modeller, man er kommet frem til ude på skolerne, ovenikøbet også på matriklerne. Vi vil gøre vores til, at der bliver samlet godt op på både proces og de løsninger, man er kommet frem til. Formandskabet har planlagt møder med det politiske niveau, ligesom vi også har tænkt os at indkalde til møde med børnehaveklasselederne i efteråret.

Vi mener, at frihed og ansvar bør følges ad og skal understøttes af ordentlige processer, hvor tid og reel medinddragelse er de vigtigste forudsætninger. Og politikerne skal vide, at en høringsfrist på 14 dage ikke duer.

DR satte mandag d. 26. maj spot på folkeskolens udvikling. Her bragte de en artikel og et nyhedsindslag i TV-avisen om aftenen, der netop handlede om at vi skærer i timerne i børnehaveklasserne. I indslaget og artiklen ses vores egen børnehaveklasseleder Helle Verdier fra Skovvejens Skole afd. Øst.

Her kan du læse artiklen eller se indslaget:

Høringssvar



Artikel



Nyhedsindslag

Klip: 9.26-12.27 min



Fra elevplaner til meddelelsesbog

AF VIBE LARSEN

Indførelsen af meddelelsesbogen som erstatning for elevplanerne blev mødt med både nysgerrighed og skepsis på skolerne. På papiret lød overgangen som en modernisering, der skulle lette lærerens administrative byrde og styrke kommunikationen med hjemmet. I praksis opleves det imidlertid ikke sådan.

Meddelelsesbogen blev præsenteret som en mere fleksibel og kvalitativ måde at give feedback til elever og forældre på. Den skulle være mindre bagudskuende, ansvaret for elevens udvikling skulle i højere grad hvile på lærere og forældre end på eleven, og så skulle den i højere grad lægge vægt på elevens ressourcer frem for elevens mangler. Sidst men ikke mindst skulle den være et mindre tungt arbejdsredskab for lærerne.

I Ballerups skolevæsen havde man en god og inddragende proces i arbejdet med udformning af det nye arbejdsredskab. Ude på skolerne blev lærerne hørt om, hvad en meddelelsesbog skulle kunne for at være et godt arbejdsredskab i skole-hjemssamarbejdet, og efterfølgende arbejdede en gruppe, hvor både lærere og BLF var repræsenteret, videre med de mange input.

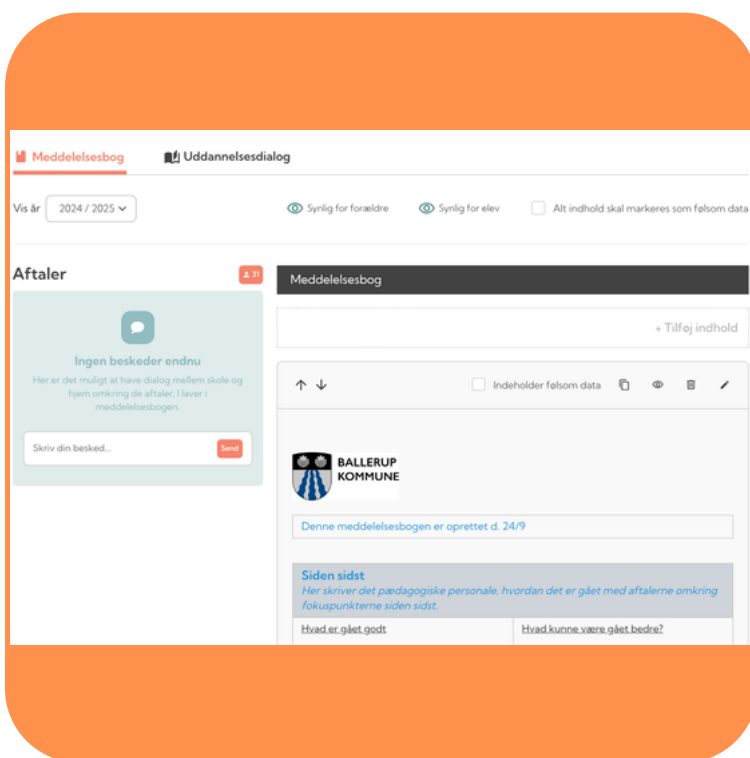
I arbejdsgruppen besluttede man, at Meebook skulle være arbejdsredskabet, da det er et redskab, lærerne kender og bruger i forvejen, og som også elever og forældre er vant til. Der blev udarbejdet en skabelon i Meebook, som både skulle sikre, at opgaven med at udfylde meddelelsesbogen ikke blev for stor, og at kommunens elever kunne forvente en nogenlunde ensartet meddelelsesbog. Skabelonen har desværre samtidig resulteret i en ramme for meddelelsesbogen, som er meget styrende for, hvordan der skal arbejdes i den.

Skabelonen indeholder bl.a. plads til "Siden sidst", "Aktørperspektivet", altså elevens stemme, samt "Aftaler" indgået mellem skole og hjem. Det er egentlig fornuftige overskrifter, men de resulterer imidlertid i, at meddelelsesbogen bliver et meget styrende redskab ved både lærer-elevsamtaler og skole-hjemssamtaler. Derudover oplever flere fortsat, at forældrene ikke har orienteret sig i meddelelsesbogen inden samtalen.

Meddelelsesbogen er tænkt som et mere dynamisk arbejdsredskab end elevplanen var. Men det lægger skabelonen imidlertid ikke op til. Selvom man har lavet punktet "Siden sidst", egner det sig primært til at skrive, hvad der er sket mellem skole-hjemssamtalen i efteråret og skole-hjemssamtalen i foråret. For når eleven skal op på et nyt klassetrin, skal der startes en helt ny meddelelsesbog, og har man brug for at skele til, hvad der blev aftalt året inden, bliver arbejdsredskabet tungt med mange klik frem og tilbage.

Og når nu vi er ved de mange klik og teknikken i meddelelsesbogen, så savner lærerne også, at systemet gemmer det skrevne, når man klikker frem og tilbage mellem elever, uden at man skal helt ned i bunden og klikke "Gem".

Til sidst er der som altid problematikken vedr. tidsfaktoren. Det er helt sikkert godt, at faglærerne ikke længere skal lave beskrivelser af, hvordan hver enkelt elev klarer sig i fx musik, men for hovedlærerne i den enkelte klasse er tidsforbruget ikke blevet mindre, og de oplever fortsat, at det er en stor og tidskrævende opgave at udfylde meddelelsesbøger til alle elever, som både er fremadskuende, ressourceorienteret og et godt redskab i samarbejdet mellem skole og hjem.



Rekruttering af lærere: En fælles opgave med voksende betydning

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Det bliver stadig vanskeligere at rekruttere nyuddannede lærere – ikke mindst fordi færre vælger at søge ind på læreruddannelsen. I Ballerup Lærereforening ser vi med bekymring på denne udvikling, for de første år i lærergerningen er netop dem, hvor behovet for støtte og vejledning er størst.

Som ny lærer møder man ikke kun almindelige begyndervanskeligheder, men også komplekse udfordringer som inklusionsproblematikker, vanskeligt skole/hjem-samarbejde og praktiske spørgsmål: Hvilke undervisningsportaler findes der? Hvordan håndteres grænseoverskridende elevadfærd? Er det i orden at række ud efter hjælp – og hvor er den mentor, man blev lovet? Alt dette arbejder vi med kommunen om at få samlet i et introforløb. Hvordan det praktisk kommer til at se ud, ved vi ikke endnu.

Desværre viser statistikken, at alt for mange nyuddannede forlader folkeskolen inden for de første tre år. Derfor arbejder vi i Ballerup Lærereforening tæt sammen med Ballerup Kommune for at sikre en god start på arbejdslivet.

Som ny lærer i Ballerup har man højst 24 undervisningslektioner om ugen i de første to år, og man tilknyttes en mentor. Vi er dog i tvivl om, hvordan mentorordningen konkret fungerer på alle skoler, og dette er vi i gang med at undersøge. Vores ambition er klar: Mentorrollen skal være meningsfuld og fagligt stærk – ikke blot en opgave, som tilfældigt lander hos en kollega, der havde plads i sin opgaveoversigt.

Mentorfunktionen skal være en naturlig del af det team, man er en del af, så den faglige sparring bliver en integreret del af hverdagen. Samtidig ønsker vi, at de gode tiltag fra vores lokalaftale skal gøres kendte på professionshøjskolerne, så flere vælger at begynde deres lærerliv i Ballerup.

Et spændende supplement til dette arbejde er det nye projekt med uddannelsesstillinger, hvor fjerdeårstuderende bliver delvist ansat og får tilknyttet en særlig uddannet mentor.

Projektet finansieres i samarbejde med Københavns Professionshøjskole, og Ballerup har fået tildelt tre stillinger. Det lyder måske ikke af meget, men perspektiverne er lovende, og vi håber, at ordningen kan blive permanent og udvidet. Læs mere om projektet på side 10.

Samtidig følger vi tæt den nye reform af læreruddannelsen, som åbner mulighed for gratis meritlæreruddannelse. Allerede fra efteråret 2025 skal brugerbetalingen halveres, og fra 2030 bliver uddannelsen helt gratis. Det har længe været tilfældet i København – og det bør også være et parameter, vi konkurrerer på i Ballerup.

Fastholdelse

Endnu engang er pensionsalderen sat op – for alle danskere, undtagen folketingspolitikere. Det er svært ikke at kalde det hyklerisk. Og for mange lærere kan den nye virkelighed virke direkte uoverskuelig.

Fortsættes næste side



Fortsat fra forrige side....

Det er skønt og meningsfuldt at være lærer, men det er også et psykisk belastende job. Faktisk så belastende, at lærere placeres blandt de faggrupper, der er mest belastet af høje følelsesmæssige krav. Det skyldes ikke mindst de mange hensyn, der skal tages i det moderne klasselokale. I Ballerup oplever 52 % af lærerne, at de har 3-5 elever i klassen, som ikke får den nødvendige støtte. For 28 % gælder det hele 6-10 elever. Det siger sig selv, at det påvirker undervisningskvaliteten og arbejdsmiljøet.

Stress er desværre i stigning – både generelt i samfundet og blandt lærere. Vi, i Ballerup Lærerforening mener, at der både er et menneskeligt og et økonomisk ansvar i at forebygge, at det udvikler sig. Og den bedste forebyggelse er fortsat et styrket arbejdsmiljø. Især for de mere erfarne lærere, som i årevis har stået i en kompleks hverdag, kan det virke næsten uoverskueligt at skulle arbejde frem til en pensionsalder på +70 år. Men der er rent faktisk muligheder for at gøre det mere overkommeligt. Vi ved fra arbejdsmiljøforskningen, at vejen til et længere og sundere arbejdsliv går gennem fleksibilitet og støtte:

- 37 % af lærerne ville blive længere i jobbet, hvis det psykiske arbejdsmiljø blev bedre.
- 54 % ville blive længere, hvis der var bedre muligheder for at gå ned i tid.
- 47 % ville blive, hvis der var flere seniordage.
- Og 49 % angiver mere fritid som den primære grund til, at de ønsker at gå før tid.

Lærerne peger selv på flere tolærertimer og bedre support PPR som løsninger. Vi mener, det må være muligt at skabe mere fleksible rammer, så lærere kan holde til et langt arbejdsliv – uden at gå på kompromis med deres eget helbred eller elevernes læring. For den største værdi i lærerjobbet er at lykkes med sin undervisning - og kan vi skabe de bedst mulige rammer for det, kan vi uden tvivl få flere lærere til at blive lidt længere.



Den årlige arbejdsmiljødrøftelse & MED-samarbejdet.

AF ARBEJDSMILJØUDVALGET

Den årlige arbejdsmiljødrøftelse har til formål at samle op på det forgangne års indsatser og resultater samt planlægge det kommende års arbejde med arbejdsmiljøet. I modsætning til APV og arbejdet med Social Kapital, er denne drøftelse en fast, årlig begivenhed. Den indledes i februar med en fælles drøftelse mellem HovedMED og chefgruppen, hvor fokus er at styrke ledelsens opmærksomhed på arbejdsmiljøet og sætte en fælles retning for den videre indsats.

På februar mødet i 2025 besluttede HovedMED, at arbejdsmiljøarbejdet i det kommende år har tre fokusområder:

- A. Fastholdelse
- B. Vold og trusler om vold, krænkende handlinger
- C. Ledernes psykiske arbejdsmiljø

Af referatet fremgår følgende:

1. I forhold til fastholdelse skal der arbejdes mere med onboarding af nye medarbejdere. Det kommer til udtryk, at fastholdelse forsvinder lidt i FUR.
2. Vi er ikke nået i mål med arbejdet med vold, trusler og krænkende handlinger. Der skal arbejdes mere forebyggende med dette fokuspunkt.
3. Der skal skabes et rum, hvor man kan tale om tingene. Der skal i højere grad være en opmærksomhed på mødekulturen, som for mange udfordrer arbejdsmiljøet. Vi har alle brug for tid mellem møderne. Det er en fælles opgave og ansvar at sikre, at vi finder den gode balance.

Fortsat fra forrige side....

Du kan læse mere om arbejdsmiljødrøftelsen fra Hoved-MED på Kilden:



Resultatet af Hoved-MED og chefgruppens årsdrøftelse formidles til Center-MED, der afholder sin årlige arbejdsmiljødrøftelse i marts og april måned.

I april drøftede Center-MED for DSK (Daginstitutioner, Skoler og Klubber) den årlige arbejdsmiljødrøftelse. Fokusområderne har været 1: Bedre registreringer i Insubiz & 2: Fokus på høje følelsesmæssige krav i arbejdet med forældrene.

Drøftelsen førte til, at indsatsen fortsættes i 2025. Herudover blev det besluttet at Center-MED anbefales at fokusere på lederens psykiske arbejdsmiljø, da det smitter af nedad.

Lokal-MED afholder årlig arbejdsmiljødrøftelse i maj og juni måned. Formålet er at gøre status over arbejdsmiljøarbejdet og samtidig beslutte, hvordan de udmeldte indsats fra Center-MED omsættes til praksis, så de bidrager til et bedre arbejdsmiljø.

På Kilden står der blandt andet i beskrivelsen af den årlige arbejdsmiljødrøftelse, at MED-niveauerne skal drøfte:

Hvordan skal samarbejdet foregå?

I skal drøfte, hvordan samarbejdet rent praktisk skal forløbe, og hvordan I vil nå de arbejdsmiljømæssige mål, som I har sat jer. For at nå målene kan I fx aftale, at I mødes med faste intervaller, og samtidig aftale, hvordan alle på arbejdspladsen bliver orienteret om, hvordan arbejdsmiljøarbejdet skrider frem.

Har I nået målene fra det foregående år?

Hvilke mål vil vi sætte for det kommende års arbejde?

Ud fra de arbejdsmiljøforhold I under punkt 1 har valgt at sætte fokus på skal I udvikle konkrete mål for, hvad I ønsker at opnå.

Dokumentation og formidling

I bør også diskutere, hvordan I vil dokumentere, formidle og vurdere jeres diskussioner, mål og resultater:

- *Hvordan kan I genfinde informationer, forslag og beslutninger fra de årlige drøftelser?*
- *Skal andre informeres, og hvordan skal det ske?*
- *Hvordan sikrer I, at I reelt kan vurdere, om de fastsatte mål er nået?*

Måske man kan kalde det højt satte ideal for MED-systemets akilleshæl. Den strukturerede drøftelse som implementeres ned gennem MED-systemet med en tydelig fælles retning. Der skal ikke herske tvivl om, at alle tre niveauer gør sit ypperste for at drøfte både prioriteringer og forbedringer i vores fælles arbejdsmiljø. Selve implementeringen af indsats og kommunikation omkring processen er svær og gør det måske endda svært for de fleste medarbejdere at opleve sig involveret.

Når du har læst hertil, så er du i hvert fald overordnet informeret om Hoved-MED og Center-MEDs fokusområder det kommende år. Måske det også har gjort dig nysgerrig på, hvad dit eget lokal-MED har valgt som indsats(er)?



Foto: Pexels

Samarbejdssporet i Ballerup – vores lokale arbejde med A20

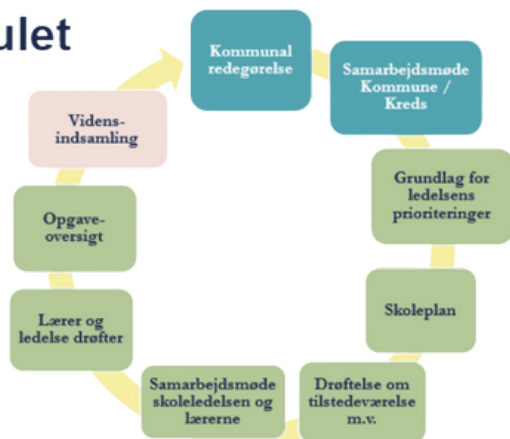
AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Mandag den 16. juni afholdes årets sidste dialogmøde mellem Styrelsen, forvaltningen og distriktsskolelederne. Her skal vi evaluere, hvordan det er gået med dette skoleårs samarbejde – og i Ballerup gør vi det med afsæt i vores lokale arbejde med det nationale samarbejdsspor.

Samarbejdssporet er en landsdækkende ramme, som skal understøtte et systematisk samarbejde om lærernes arbejdstid. I Ballerup har vi taget denne ramme til os og bygget videre på den med fire årlige dialogmøder, der skaber kontinuitet og struktur i samarbejdet mellem ledelse og tillidsrepræsentanter.

Samarbejdssporet begynder med den **kommunale redegørelse**, hvor de kommunale grundforudsætninger og prioriteringer omkring lærernes arbejdstid tydeliggøres. Næste skridt er arbejdet med **skoleplanen**, hvor ledelsen på baggrund af den udmeldte økonomi i den kommunale redegørelse inddrager TR i udfærdigelsen af en lokal skoleplan, som så skal drøftes med lærerkollegiet. I slutningen af skoleåret **evalueres** samarbejdet og i efteråret foregår vidensindsamling af de erfaringer skolerne har haft med de prioriterede indsatser fra skoleplanen, som kan pege ind i nye prioriteringer i den kommunale redegørelse. Og sådan følger samarbejdet skoleårets udvikling

A20-årshjulet



Gennemsigtighed i den kommunale redegørelse

Til forskel fra mange andre kommuner har vi i Ballerup en detaljeret kommunal redegørelse, der giver et klart billede af, hvordan ressourcerne på skoleområdet er prioriteret. Elementer som PIIS-timer – hvor pædagoger indgår i undervisningen – er også synlige her. Selvom det ikke direkte vedrører lærernes arbejdstid, spiller det alligevel en rolle i skolens samlede økonomi. Jo mere vi kan se og forstå, desto bedre grundlag har vi for et velfungerende samarbejde.

Når ledelsesopgaven skifter hænder

Skoleplanen er en bærende del af samarbejdssporet, og i Ballerup har vi udviklet en fælles tjekliste, der sikrer, at de vigtigste elementer bliver drøftet og besluttet i fællesskab. I år har arbejdet dog været udfordret, da to skoler – af forskellige årsager – har stået uden deres faste distriktsskoleleder. Når ledelsesopgaven skifter hænder, sætter det sine spor, men det giver os også mulighed for at styrke den lokale praksis yderligere.

Netop dette skal vi drøfte på det kommende dialogmøde. Vi skal ikke kun evaluere samarbejdssporet, men også se på praktikaftalen, modtagelsen af nye lærere, mulighederne i kompetencefonden og den nye ordning for opsparing af frihed.

Jo bedre vi er til at tage de vigtige samtaler i fællesskab, jo bedre fungerer samarbejdet på den enkelte skole. Det er kernen i samarbejdssporet.

Praktiksamarbejdet

AF LINE STENDORF

Sidste år indgik vi en ny praktikaftale, som markerede et vigtigt skridt i arbejdet med at styrke praktikopgaven i folkeskolen. Det har været et kompliceret forløb – blandt andet fordi vi midt i forhandlingerne blev mødt af nye centrale bestemmelser i forbindelse med OK24. Men nu er aftalen på plads, og den er i gang med at blive omsat i praksis.

Aftalen anerkender den store opgave, det er at have studerende i praktik, og sikrer, at både praktiklærere og praktikkoordinatorer får den nødvendige tid og anerkendelse. Praktiklærere tildeles 30 timer i "anden tid" – en ny konstruktion under vores lokalaftale – til vejledning og forberedelse i forbindelse med praktikken. Praktikkoordinatorerne får to lektioner til deres koordinerende opgaver.

Men en god aftale er ikke nok i sig selv. Derfor skal vi som kreds tætttere på selve opgaven og være med til at sikre, at rammerne fungerer ude på skolerne.

Derfor er det besluttet, at TR'erne i starten af kommende skoleår deltager på et netværksmøde for praktikkoordinatorerne. Dette er et ønske fra praktikkoordinatorerne og vi vil selvfølgelig gerne skabe en tættere dialog mellem de forskellige aktører, der er involveret i praktikopgaven. Når TR'erne sidder ved bordet, får vi mulighed for at følge, hvordan aftalen udmøntes i praksis – og vi får samtidig et fælles afsæt for at støtte op om praktikopgaven på den enkelte skole.

Vi ved, at god praktik er et fælles ansvar. Det handler om at give de studerende de bedst mulige betingelser for at lære – og samtidig sikre, at de lærere, der varetager opgaven, har ordentlige vilkår. Målet er klart: At de studerende får en så god oplevelse af praksis, at de vælger Ballerup Kommune, når de er færdiguddannede.

Samtidig skal vi være realistiske og opmærksomme: Det er en stor opgave, og den stiller krav til både koordinering, tid og samarbejde. Derfor er det afgørende, at vi er til stede og i dialog – og at vi som kreds er aktive medspillere i udviklingen af praktikområdet.

Vi ser frem til det kommende netværksmøde – og til at fortsætte det vigtige arbejde med at gøre praktik i Ballerup til en styrkeposition, både for skolerne, for de studerende og for folkeskolen som helhed.



Praktikforløb på Måløv

AF KLARA OG EMMA

Vi er to studerende fra KP som har været i tredje praktik på Måløvhøj skole afd Måløv i uge 43-48, 2024. Det har været en rigtig god oplevelse.

Vi blev taget godt imod af vores praktiklærer og årgangsteamet. Vi har både lavet materiale i samarbejde med teamet og selvstændigt. Vi har altid kunne spørge om hjælp, og har også fået god vejledning både fagligt og pædagogisk.

Vi har været i to søde klasser med meget kompetente lærere som har haft fokus på den sociale trivsel i klasserne. I den sammenhæng har vi også været med til et ekstraordinært forældremøde, hvilket var virkelig fedt, da vi på den måde gjorde nogle gode erfaringer med skole-hjem samarbejdet.

Vi er blevet inviteret til sociale arrangementer og har generelt følt os meget inkluderet i fællesskabet.

Vi vil gerne sige en stor tak til hele skolen og især til Eva Lindhardt, for at have skabt et praktikforløb, der ikke bare har udviklet os fagligt, men også givet os praktisk erfaring.

Vi går herfra med ny viden, styrkede kompetencer og et hav af gode minder.

Vi er meget glade for at modtage sådanne historier og oplever fra virkeligheden - del dem endelig med os!

Tre skoler i Ballerup med i nyt projekt: Bedre overgang fra læreruddannelse til lærerjob

AF LINE STENDORF

Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Måløvhøj Skole deltager som de første skoler i Ballerup Kommune i et nyt projekt om uddannelsesstillinger, som skal styrke overgangen fra læreruddannelse til lærerarbejde. Projektet er udviklet af Københavns Professionshøjskole (KP) med støtte fra Marie Bojesens Fond og skal afprøve en ny model, hvor lærerstuderende i deres fjerde studieår ansættes på en folkeskole i en deltidsstilling, samtidig med at de færdiggør deres uddannelse.

Formålet med projektet er at give de studerende en mere glidende overgang til lærerjobbet, mindske frafaldet blandt nyuddannede og styrke kvaliteten i modtagelsen af nye lærere på skolerne.

En struktureret start i lærerfaget

Uddannelsesstillingerne giver de studerende mulighed for at indgå i undervisningen, samarbejde med skolens lærerteams og få praksiserfaring under vejledning. Hver studerende tilknyttes en erfaren lærer som mentor, og der afsættes tid til fælles refleksion, vejledning og deltagelse i skolens pædagogiske fællesskaber.

Mentorerne deltager i et særligt tre-dages kursusforløb, hvor de får redskaber til at støtte den studerendes faglige og relationelle udvikling. Derudover deltager både studerende og mentorer i tre såkaldte læringscirkler sammen med undervisere fra KP, hvor konkrete erfaringer fra praksis drøftes og perspektiveres.



Foto: AI

Forskning og videndeling

Projektet følges af forskere fra KP, som indsamler erfaringer gennem observationer og interviews. Målet er at udvikle et velfunderet koncept, som på sigt kan udbredes til flere kommuner og skoler. Der udarbejdes også materiale, som kan bruges af skoler til at systematisere modtagelsen af både studerende og nyuddannede lærere fremover.

Med deltagelsen i projektet får Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Måløvhøj Skole mulighed for at bidrage aktivt til udviklingen af nye måder at bygge bro mellem læreruddannelse og lærerarbejde – til gavn for både elever, lærere og fremtidens skole.

- 4. års studerende fra læreruddannelsen KP kan søge en uddannelsesstilling.
- Den studerende ansættes 15 timer i skolen og læser samtidig sin læreruddannelse.
- Den studerende indgår i skolens skema og kan varetage undervisning alene og/eller i to-lærerordning og øvrige læreropgaver.
- Den studerende tilknyttes en mentor på skolen (en af skolens lærere), som uddannes til opgaven.
- Studerende, mentor og KP-undervisere deltager i tre læringscirkler under forløbet.



**BALLERUP
KOMMUNE**

**KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE**

KP

Sæt kryds i
kalenderen X

Årets arrangementer

med Ballerup Lærerforening

- **Fredagshygge**

Den 22. august 2025 i Kredshuset m. øl og pølser



- **Medlemsweekend**

Den 8. og 9. november 2025 på Sinatur Hotel Frederiksdal



- **Generalforsamling**

Den 6. marts 2026 i Baltoppen





APRIL-JUNI 2025

BAGSIDEN



Nr. 4

Sommerferie og sygdom

Sommerferien er lige om hjørnet. En del af ferien er afspadsering eller såkaldte 0-dage. Selve ferien ligger de sidste 3 uger i juli, dvs. fra den 11. til den 31. juli (begge dage inklusiv). Dette gælder ikke for vores medlemmer i PPR og i UU-vejledere, som selv placerer deres ferie i samarbejde med leder.

Hvis du bliver syg i ferien, skal du melde dig syg hos HR på Ballerup Kommune. Hvis du er syg, når ferien starter, har du ret til at få erstatningsferie. Du skal i så fald sørge for at melde dig syg senest om morgenen den 14. juli kl. 9.00 og gerne dagen før, hvis du allerede er syg. Send også en AULA-besked til nærmeste leder senest om morgenen på det tidspunkt, hvor du normalt skulle have meldt dig syg, så du kan dokumentere, at du har været syg fra feriens start.

Hvis arbejdsgiver kræver dokumentation for sygdommen, skal de betale for den. Husk at du ikke må tage ud og rejse, hvis du er syg. Bliver du syg efter ferien er startet, har du 5 karensdage, før du kan få erstatningsferie. Det betyder, at du først får erstatningsferie efter 5 sygedage.

Bliver du syg efter ferien er startet, SKAL du aflevere en lægeerklæring, som du selv skal betale.

Sommerferiehilsen fra Ballerup Lærerforening

Kære medlemmer

Endnu et skoleår går på hæld, og hvilket år det har været. Fyldt med faglighed, omsorg, kreativitet og en stor indsats for at gøre skolen til et trygt og inspirerende sted for børn og unge i Ballerup. Tak for alt det, I har gjort – for jeres elever, jeres kolleger og jeres skoler. I har mødt børnene med nysgerrighed, varme og vedholdenhed, og I har skabt læring og fællesskab, selv når hverdagen har været travl og uforudsigelig. Det må I gerne klappe jer selv på skulderen for – I gør en forskel, hver eneste dag!

Nu venter en velfortjent sommerferie. Tid til at lade op, være sammen med dem I holder af og få ny energi – til det nye skoleår, der ligger og venter forude. Vi håber, I nyder solen, stilheden (eller det modsatte!), og alt det, der får skuldrene til at sænke sig.

Efter ferien glæder vi os til at tage hul på endnu et år, hvor vi sammen fortsætter med at udvikle skolen – både lokalt på den enkelte arbejdsplads og i fællesskabet på tværs af hele kommunen. Der venter nye stunder, spændende udfordringer og forhåbentlig masser af gode grin.

Vi ser frem til at møde jer igen – til hverdag og til de arrangementer og møder, vi har i støbeskeen.

Rigtig god sommer – og tak for jer.

De varmeste hilsner
Ballerup Lærerforening

