



## Ballerup Lærereforening

Danmarks Lærereforening - kreds 21

23. marts 2026

### **Att. Børne- og Skoleudvalget vedr. høringsvar til ny styrelsesvedtægt**

Tak for det tilsendte materiale, som vi har læst med stor interesse. Vi har primært koncentreret os om bilag til styrelsesvedtægten og har bemærkninger til områderne i den rækkefølge, bilaget læses.

#### **Vores kommentarer til 'Bilag til styrelsesvedtægt. Kapitel 1 – skolestruktur og organisering'.**

I januar 2023 afgav vi et høringsvar vedr. vedtagelsen af en ny Børne- og Ungepolitik. Her skrev vi følgende: Vi forventer at være dybt involveret i udformningen af pejlemærkerne for skolen, da det vil have stor betydning for, om vi som lærereforening kan bakke helhjertet op om en ny Børne- og Ungepolitik.

Desværre blev pejlemærkerne for skoleområdet udelukkende besluttet af distriktsskoleledere, pædagogiske ledere og BFO-ledere uden involvering af lærere. Det kan måske forklare, at vigtige skoleord som 'undervisning', 'elev' og 'lærer' slet ikke nævnes. Hvis vi havde været inddraget, ville der have været langt mere fokus på at understøtte lokale drøftelser om udvikling af undervisningens kvalitet.

I 2017 udviklede Undervisningsministeriet i samarbejde med Danske Underviseres Samråd 12 pejlemærker for 'god undervisning'. Her kan man læse om formål og værdier, rammer og forudsætninger for god undervisning og god undervisning i samspil mellem lærer og elev. Vi mener, at disse i langt højere grad end Ballerups pejlemærker for skolen bør være udgangspunktet for lokale drøftelser. De vedhæftes.

Vi bakker op om Børne- og Ungepolitikken, men ikke om pejlemærkerne for skoleområdet. I Styrelsesvedtægten fremstår det som om, at Børne- og Ungepolitikken har tre fælles overordnede målsætninger: Trivsel – deltagelse – og forældresamarbejde. Disse målsætninger stammer fra pejlemærkerne – ikke fra Børne- og Ungepolitikken. Hvis man læser Børne- og Ungepolitikken fremhæves tre centrale begreber: *Dannelse, læring og trivsel*. Vi anbefaler, at disse tre begreber, i stedet, indskrives i styrelsesvedtægten under bilag til styrelsesvedtægt – kapitel 1 – struktur og organisering.

#### **Skolestruktur**

I budgetaftalen 2026 er det beskrevet, at der påbegyndes et visionsarbejde, der har til formål at fastlægge, hvordan kommunens folkeskoler skal se ud i 2035. Der sker en bred inddragelse af relevante parter, herunder af eksempelvis elever, forældre, medarbejdere, ledelse, klubber og andre interessenter.

Dette kan føre til forandringer i skolestrukturen og vi opfordrer derfor til, at man overvejer en bredere målsætning for skolestrukturen i Ballerup, der primært handler om at skabe de bedst mulige rammer for, at lærere og pædagoger kan lykkes med at levere fagopdelt og understøttende undervisning af høj kvalitet til gavn for elevernes læring, trivsel og alsidige udvikling.

Hvis I vælger at bevare det foreslåede formål til skolestrukturen, vil vi gerne have tilføjet en målsætning om, at ledelsen skal understøtte lærernes og pædagogernes løsning af kerneopgaven. Samtidig vil vi opfordre til, at man overvejer formuleringen om 10.kl som starten på en ungdomsuddannelse udgår, da der forventeligt kommer forandringer på dette område.

## Skoleledelse

Med den ny styrelsesvedtægt foreslås det, at det er centerchefen for Center for Dagtilbud, Skole og Klubber, der - efter rådgivning fra distriktsskolelederen - fastsætter antallet af øvrige pædagogiske ledere med udgangspunkt i elevtal og kompleksitet i ledelsesopgaven.

Ballerup har flere ledere end sammenlignelige kommuner. Ansættelse af yderligere pædagogiske ledere bør derfor holdes op mod ansættelse af yderligere lærere i forhold til, hvad der bedst understøtter løsningen af kerneopgaven. Vi er bekymrede for, at denne åbning kan føre til endnu flere ledere og færre lærere.

Vi opfordrer til, at der udvikles nogle rettesnore for ledelsesspænd og kompleksitet i opgaveløsningen, og at beslutningen i højere grad placeres lokalt hos distriktsskolelederen med en forpligtelse til at drøfte en eventuel yderligere ansættelse af ledelse i Lokal-MED og skolebestyrelse.

## Kapitel 2 – Ballerup Fritidsordning – BFO

Vi opfordrer til, at man bevarer intentionen om at sikre en god overgang mellem børnehave og skole/BFO, men undlader at beskrive 1. maj-ordningen direkte. Den bliver heller ikke nævnt i pjecen, som der henvises til: 'Fælles – om en god skolestart'.

Lige nu afventes en politisk beslutning om en eventuel nedlæggelse af tidlig skolestart gennem 1.maj-ordningen i BFO. Med dette forslag kan vi undgå at ændre styrelsesvedtægten kort tid efter denne ændring.

## Kapitel 2 – Undervisning af børn, som ikke har dansk som første sprog

Set i lyset af den store stigning i antallet af nyankomne elever, hvor det har været svært at overholde den gældende lovgivning om maksimalt 7 elever på særlige hold i basisdansk, opfordrer vi til, at man lukker op for muligheden for, at den lokale distriktsskole også kan oprette modtageklasser, hvis det giver mening ift. elevgrundlaget.

Herunder er et forslag til en formulering, hvor ændringer er fremhævet:

Nyankomne skoleelever under 14 år og uden forudgående dansksproglige kompetencer tilknyttes deres distriktsskole, hvor de undervises i basisdansk **som** holdundervisning **eller i modtageklasse**.

## Afsnittet om PPR

Her har der sneget sig en stavfejl ind. Der skal stå ' at udvikle sig'.

## Kapitel 3 – Ressourcetildelingsmodel

### Ad. 1) Almenundervisning

I nedenstående formulering omkring almenundervisning ønsker vi, at ressourcefordelingen omkring timebanken fremstår tydeligere:

Almenundervisningen dækker fagdelt undervisning og timebank varetaget af lærere og pædagoger. Den fastsættes på baggrund af antal klasser i de enkelte skoledistrikter. **Ressourcerne til timebanken fordeles jf. politisk beslutning med 65% til lærerstillinger og 35% til pædagogstillinger.**

### Ad2) Ledelse og administration

I andet afsnit står der, at der er én pædagogisk leder for hvert klassetrin (indskoling, mellemtrin, udskoling). Man kunne overveje at slette 'for hvert klassetrin' og skrive 'for hver afdeling' og tilføje, at det er den lokale skoleledelse, der med inddragelse af lokal-MED og skolebestyrelse beslutter om ressourcerne skal fordeles anderledes.

Flere skoler har valgt eller overvejer at begrænse overgangene for eleverne ved at foretage lærerskift mellem 5. og 6. klasse. I den sammenhæng kan det være fornuftigt at fordele ledelsesressourcen anderledes end indskoling, mellemtrin og udskoling. Det mener vi, at der skal være mulighed for.

### **Skolebestyrelse**

Med folkeskolens kvalitetsprogram blev der åbnet op for, at skolebestyrelsen kan deltage i den årlige skoleudviklingssamtale. Alle skoler har nu gennemført den første skole udviklingssamtale, og erfaringerne er gennemgående positive – både fra ledelse og andre deltagende medlemmer af skolebestyrelsen.

I Undervisningsministeriets vejledning<sup>1</sup> er der kun retskrav på, at én forældrepræsentant kan deltage, men der opfordres samtidig til en bredere inddragelse. På Skoleforum i marts 2026 var der enighed om værdien af at have både medarbejderrepræsentant og elever med. Ikke alle skoler havde elever med, men centerchefen fremhævede her, at det gav en god dynamik i samtalen.

På den baggrund anbefaler vi, at det indskrives i Styrelsesvedtægten, at både, elever, forældre og medarbejderrepræsentanter inviteres til deltagelse i skoleudviklingssamtalen. Dette vil understøtte både kvaliteten i dialogen og legitimiteten af de efterfølgende udviklingsspor.

Vi er usikre på, hvor dette mest hensigtsmæssigt indskrives – eksempelvis som et nyt afsnit efter §4 om skolebestyrelsens beføjelser i hoveddokumentet.

Afslutningsvis vil igen understrege vigtigheden af, at målsætningerne for pejlemærkerne i skolen, som udelukkende er besluttet af ledere, ikke tillægges yderligere vægt ved at blive indskrevet i styrelsesvedtægten.

Skole er meget mere end trivsel, deltagelse og forældresamarbejde!

På vegne af Ballerup Lærereforenings styrelse

*Vibe Larsen og Kasper Mortensen*

---

<sup>1</sup> [Vejledning om skoleudviklingssamtaler](#)