AUG-NOV 2025

KREDSNYT

Nr. 1

INDHOLD

Flere penge til skolerne	Side 1
Klasselærerrollen anerkendes med ekstra tid	Side 2
Kan erfaringerne fra Lillehammer bruges i Ballerup?	Side 4
Forkortelse af børnehaveklasser-nes skoledag	Side 6
Ny spændende retningslinje	Side 7
Efter stormen kom roen – og nye frø spirer på Skovvejens Skole	Side 8
Kommunalvalg 2025	Side 9
Bagsiden - DLF kongres Lærerens dag 2025	Side 24

Flere penge til skolerne

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

Der er grund til optimisme, når man ser på budget 2026 for skoleområdet i Ballerup. I en tid, hvor mange kommuner kæmper med at finde balancen mellem almenområdet og de stigende udgifter til specialområdet, har lokalpolitikerne i Ballerup valgt at gå den anden vej – og investere i folkeskolen.

Borgmesteren og forligspartierne i Ballerup skabt et økonomisk råderum med 50 mio. kr. ekstra i varige midler til udvidelse af servicerammen – midler, der primært går til personaleressourcer i den borgernære velfærd.

Som formand for Ballerup Lærerforening har jeg gennem det seneste år deltaget i et utal af møder i den kommunale arbejdsgruppe, der har haft til opgave at udvikle et lokalt bud på, hvordan vi kan omstille økonomien på det specialiserede område, så almenområdet styrkes.

Fortsættes næste side...

Fortsat fra forsiden...
Arbejdsgruppen har udviklet den model, vi kalder ”huset” – et billede på en skole, der bygges nedefra, hvor murstenene repræsenterer de indsatser, som skal styrke folkeskolen i Ballerup. Du kan læse om de forskellige indsatser i artiklen “En almenskole, der kan mere for flere”.

Et skolevæsen i udvikling
For nyligt præsenterede jeg på faglig klub på Måløvhøj Skole hovedlinjerne i budget 2026, og det er tydeligt, at mange af murstenene fra ”huset” allerede er tænkt ind:

Her er nogle af murstenene i huset, som nu får økonomisk bund under sig:

- **Kompetenceudvikling:** Der afsættes 1,5 mio. kr. årligt i to år til en målrettet indsats for indskolingen. Først ledelsen, dernæst alle medarbejdere i indskolingen – med fokus på almenpædagogik, didaktik og specialpædagogiske kompetencer.

- **Ekstra lærerhænder:** Den samlede ressourceanvendelse på skolerne skal gennemgås, så vi får mest muligt ud af de hænder, der allerede er i systemet. BLF arbejder for at flest muligt at de eksisterende ressourcer anvendes som tolærertimer.

- **Tid til fælles forberedelse:** En ny arbejdsgruppe skal afdække, hvordan lærere, pædagoger og PPR kan få bedre betingelser for fælles forberedelse – både organisatorisk og tidsmæssigt.

- **Pauser og trivsel:** 2,5 mio. kr. årligt afsættes til gode frikvarterer, en sund måltidskultur og trygge fællesskaber i skoledagen.

- **Ændrede og nye læringsrum**: Der investeres 8 mio. kr. over tre år fra 2027 til modernisering af skolernes læringsmiljøer og 9,5 mio. kr. over tre år til forbedring af de fysiske rammer, så holddeling og samarbejde styrkes.

- **Ekstra tid til klasselærerfunktionen:** Med 5,5 mio. kr. årligt styrkes klasselærerfunktionen, som får varige midler svarende til én lektion pr. klasse.

Det samlede billede er en tydelig prioritering af skolerne og lærernes arbejde.

Foto: AI-genereret

Klasselærerrollen anerkendes med ekstra tid

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

I Ballerup Lærerforening er vi særligt glade for anerkendelsen af klasselærerfunktionen. Især set i lyset af, at vi de sidste mange år har kunnet se en udvikling med flere pædagoger i skolen, færre lærere og et svagt stigende elevtal. Forhåbentlig kan dette tiltag hjælpe med at tiltrække flere kvalificerede lærere, som vi har så hårdt brug for i vores folkeskoler. I budgetteksten om klasselærerfunktionen står følgende:

> **Budgetparterne ønsker at styrke trivslen og klassefællesskaberne ved at investere i klasselærerfunktionen. Derfor prioriteres ekstra tid til klasselæreropgaven. Tiden kan bruges til dialog med den enkelte elev, til at være bindeleddet mellem skole, elev og hjem, og til at styrke samarbejdet med kollegerne omkring klassen, så alle elevers trivsel og faglige udvikling understøttes.**

Del din historie med os!
021@dlf.org

Fortsat fra forrige side

Det er her værd at bide mærke i, at det er tale om ekstra tid, som kommer oveni den tid, som allerede er afsat til opgaven lokalt.

I kredsbladets kommunalvalgsindstik siger Peter Als (A) dette om klasselærerfunktionen:

> **Opgaven skal anerkendes, og der skal være tid til den. Mange problemer mellem elever, eller i kontakten til forældre, kan måske undgås, hvis der er en kendt lærer, som eleverne er trygge ved**

Ovenstående udtalelse vidner om kommunalpolitikere, der ønsker at prioritere skoleområdet og understøtte lærernes arbejdsvilkår med ordentlige rammer.
I Ballerup har vi i forvejen et godt fundament, hvor:

- **ingen lærer underviser mere end 750 timer om året (720 for nyuddannede),**
- **hver lærer har 7 timers individuel forberedelsestid om ugen,**
- **og der er 2 timers fælles forberedelse oveni.**

I Ballerup er det aftalt, at der ikke skal være tid på "andre opgaver" - herunder klasselæreropgaven. Klasselæreropgaven bliver som det er nu prioriteret meget forskelligt ude på skolerne, men uanset om man giver 35 timer eller 60 timer for en delt klasselærerfunktion, så er opgavens omfang nok ikke væsensforskellig i praksis.

Det er derfor, at det er vigtigt, at den enkelte lærer nu oplever, at der reelt bliver mere tid til opgaven – det vil jeg og centerchef Per Kensø drøfte, så det kan mærkes i hverdagen.

Samarbejde og dialog på tværs
Budgettet afsætter også 300.000 kr. til dialog om overgangen fra dagtilbud til skole. Her er en oplagt mulighed for at nytænke samarbejdet omkring skolestarten. Vi skal drøfte om tiden er kommet til at afskaffe den gamle 1. maj-ordning, da skoledagen i børnehaveklassen i dag er så kort, at behovet for en "overgang til overgangen" ikke længere er til stede. Samtidig kan vi dermed frigøre pædagoger til indskolingen, hvor behovet for støtte og tilstedeværelse er størst.

Bedre rammer – også helt lavpraktisk
Der er i budgettet afsat midler til bedre rengøring, affaldshåndtering og vinduespudsning på skolerne. Det kan lyde lavpraktisk, men det er et område, hvor mange lærere har påpeget problemer i både APV- og trivselsmålinger. Her viser politikerne, at de faktisk lytter.

Fremadrettet dagsorden
Endelig rummer budgettet flere vigtige dagsordener uden direkte økonomi – men med stort potentiale for skolernes udvikling:

- **En visionsproces for folkeskolen i Ballerup**, som givetvis kommer til at bygge videre på murstenene fra "huset" og fastlægge retningen frem mod 2035.
- En undersøgelse af mulighederne for en **international, engelsksproget klasse** på en folkeskole – et tiltag, der kan bidrage til at aflaste presset på modtageklasser og basisdansk.
- En **bedre vikardækning**, hvor eleverne i højere grad møder deres egne faste lærere, også når der er sygdom. Det har vi set på før uden det nogensinde har været ordentligt implementeret, men de mange elevers mistrivsel og de faldende faglige resultater kalder på, at vi bruger vores lærerressourcer - også som vikarer - bedre.

Vi ser frem til at bygge videre på det gode samarbejde med Ballerup Kommune. Som du kan se, er det en tid med mange vigtige dagsordener. Dagsordener vi i Ballerup Lærerforening bestandigt arbejder på at få indflydelse på.

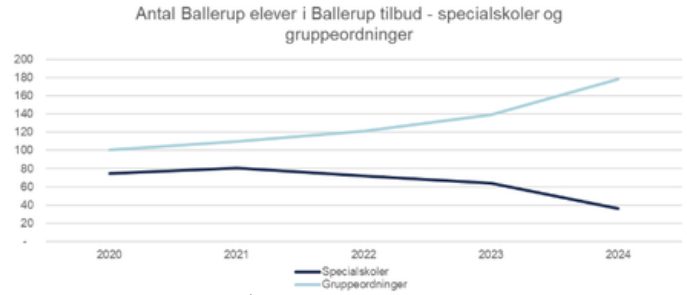
Del din historie med os!
021@dlf.org

Kan erfaringerne fra Lillehammer bruges i Ballerup?

AF KASPER ROSENBERG MORTENSEN

I Lillehammer nedlagde man den sidste specialskole i 1990'erne. De specialiserede indsatser foregår nu i almenklasserne eller i tæt tilknytning hertil. I Ballerup er man interesseret i erfaringerne herfra. For fortsætter vi med mere af det samme, står vi i en situation, hvor økonomien på det specialiserede område dræner økonomien på almenområdet.

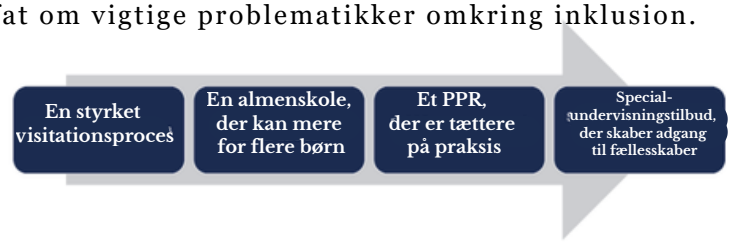
29,6% af samtlige udgifter til skoleområdet i Ballerup går til den specialiserede ramme. På fire år er det steget med 1,8% point. Årsagen er, at flere elever visiteres til specialundervisning. Hvis vi ikke havde haft denne stigning, ville almenområdet have haft ca. 9 millioner mere til undervisning og inkluderende indsatser. Økonomisk set kunne det have set meget værre ud, hvis ikke Ballerup Kommune havde haft en strategi om at prioritere gruppeordninger frem for specialskoler, da prisen her er ca. halvdelen af, hvad det koster i en specialskole. Herunder kan du se udviklingen i visiterede elever:



KILDE: BORGMESTERENS OPLÆG PÅ FÆLLESKONFERENCEN

Det fjerner dog ikke den grundlæggende problematik, hvor et stigende antal elever med behov for specialiseret hjælp og støtte presser almenområdets økonomi, og samtidig er den nærmest eksplosive stigning i antallet af elever i gruppeordningerne den direkte årsag til, at der nu er et politisk forslag om, at gruppeordningerne på Hedegårdsskolen skal opsplittes mellem Hedegårdsskolen og Skovvejens Skole Øst. Der er simpelthen ikke plads længere. Du kan i øvrigt læse vores høringssvar på vores hjemmeside:

Der er derfor behov for at gøre noget nyt, og her er Ballerup kommune hoppet med på den landsdækkende bølge, der handler om at styrke almenområdet til "En almen grundskole, der kan mere for flere", som det så mundret hedder, fra Undervisningsministeriets vidensenhed, VIBUS, om børn med særlige behov. Sidste skoleår blev der derfor oprettet fire arbejdsgrupper, der alle tager fat om vigtige problematikker omkring inklusion.



I denne artikel vil vi koncentrere os om arbejdsgruppen: "En almenskole, der kan mere for flere", da det er den som sætter retningen for alle de andre.
I foråret og senere på Fælleskonferencen, hvor tillidsvalgte, ledelse, forvaltning og politikere fra Børne- og skoleudvalg samt borgmesteren deltager havde vi Torben Bloksgaard fra Nordic Learning ude for at inspirere og hjælpe os til at tænke ud af boksen. Han har forsket i Lillehammermodellen og er dybt involveret i flere andre danske kommuners omstillingsproces.

Han har flere væsentlige pointer, og her fremhæves enkelte:

- **Omstillingen tager lang tid og kompleksiteten er høj.** I Lillehammer begyndte man i 1990'erne. Det er også grunden til, at vi i Ballerup arbejder med et 10-års perspektiv.
- **Det kræver en høj grad af involvering.** Man kan ikke overføre en model 1:1 fra andre. Heller ikke Lillehammermodellen, men vi skal være åbne over for viden og erfaring og vælge til og fra ift. hvordan vi ønsker, at fremtidens skole skal se ud i Ballerup. Med budgettet 2026 er der lagt op til at vi skal have en ny vision 2035 for skolerne i Ballerup.
- **Vi skal have alle med.** Sat på spidsen mener Bloksgaard, at alene det, at vi har specialskoler gør, at vi tænker ekskluderende ift. hvilken adfærd, der kan rummes inden for almenklassen. Var muligheden ikke til stede, kombineret med, at ressourcerne fra specialundervisningen nu var i almenområdet vil tilskynde til, at man finder på andre og måske bedre løsninger end et specialtilbud. I Lillehammer er der nu max 18 elever i klasserne, altid to pædagogisk uddannede, hvoraf mindst den ene er lærer og hjælpen fra PPR er meget tæt på.

Forsættes på næste side...

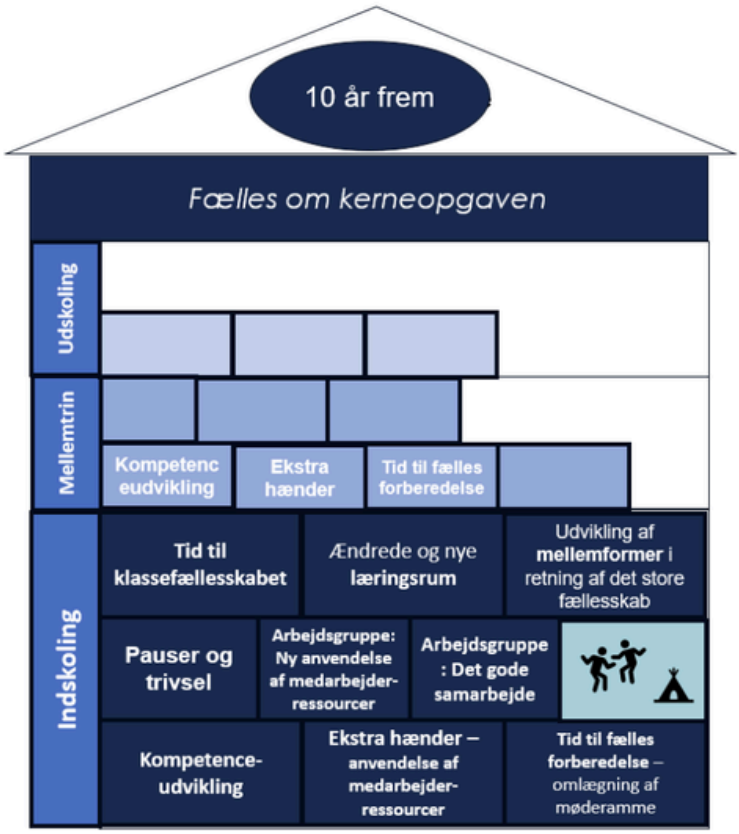
Del din historie med os!
021@dlf.org

Fortsat fra forrige side...

- **Undervisningens kvalitet i almenområdet skal styrkes.** Ca. 75-80% af eleverne i folkeskolen kan sagtens deltage i almenundervisningen. 15-20% har brug for hjælp og støtte, men klarer sig fint, hvis støttebehovet bliver imødekommet. 3-5% har brug for omfattende individuel og varig støtte for at kunne deltage i almenundervisningen. Bloksgaards pointe er, at hvis man ikke får taget ordentligt fat om den sværeste elevgruppe, vokser udfordringerne for resten, men især for de 15-20%, der også har behov for særlig hjælp og støtte. Det kræver flere hænder, kompetenceudvikling og en kulturforandring, der tager udgangspunkt i, at vi skal have alle med.
- **Samarbejdet skal forbedres.** Det er komplekst arbejde og det kalder på flere fagligheder og høj ekspertise. Derfor skal mulighederne for samarbejde styrkes organisatorisk, så man sammen kan forberede, gennemføre og evaluere tiltag i undervisningen. Flere perspektiver er væsentligt, når udfordringerne er komplekse.
- **Den specialiserede indsats skal foregå i almenklassen.** Mange elever har i dag særaftaler, hvor udgangspunktet er, at de kan forlade klassen og tage en puster, gå hen i mellemformen eller BFO/Klub/Bibliotek, eller en walk and talk med en ressourcepædagog. Her kan eleven puste ud til aktiviteter, der er hyggelige, men også kendetegnet ved ikke at have en tydelig kobling til undervisningen og klassens fællesskab. Bloksgaards pointe er, at flere elever hurtigt tilegner sig handlemønstre, der gør, at de kommer væk fra kravene i det fælles klasserum til en mere hyggelig kontekst. Udfordringen bliver, at det så bliver endnu sværere at få eleven tilbage i almenklassen.

Arbejdsgruppen i Ballerup

I Ballerup har arbejdsgruppen "En almenskole, der kan mere for flere", udviklet "huset", som er et billede på, hvordan begyndelsen på denne omstillingsproces kunne se ud. I arbejdsgruppen var man enige om, at det bedste ville være at starte i indskolingen og herfra bygge videre til resten af skolen. Det er også kun det, som der er givet midler til fra politikerne i første omgang. Vi vurderer, at det er sandsynligt, at politikerne senere vil afsætte midler til mellemtrin og udskoling.



KILDE: ARBEJDSGRUPPEN "EN ALMENSKOLE, DER KAN MERE FOR FLERE", HAR UDVIKLET "HUSET"

Kompetenceudvikling:

Som I kan se af ovenstående model er den første byggesten kompetenceudvikling. Her vil man begynde med ledelsen og herefter alle medarbejdere, der arbejder i indskolingen inklusiv PPR. Planen er at denne del vil gå i gang i 2026-27. Indholdet er endnu ikke fastlagt, men fundamentet vil være børne- og ungepolitikken, styrkelse af almenpædagogik og didaktik samt specialpædagogiske kompetencer. Derudover vil man revitalisere BAL, hvor forenkling og lettere arbejdsgange er en målsætning, uden at kvaliteten går tabt.

Ekstra hænder og anvendelse af medarbejderressourcer:

Der nedsættes en underarbejdsgruppe her, hvor første step er, at vi skal have et overblik over den samlede ressourceanvendelse på den enkelte skole. Her vil man se på, hvor meget af arbejdstiden, der går til tolærertimer, ressourcepædagoger, PIIS-timer, vikartimer vejledning, PPR's support og alle pædagogiske skoleindsatser i øvrigt.

Vi får besøg af Brønshøj Skole, som ville fortælle om deres erfaringer med at omlægge vejledertid til tolærertimer. Kombineret med dette har de også organiseret sig på årgange med selvstyrende teams og fleksibelt skema. Spørgsmålet er, om vi kan bruge erfaringerne herfra i Ballerup.

Fortsættes på næste side...

Fortsat fra forrige side...

Tid til fælles forberedelse
Også her nedsættes en underarbejdsgruppe. Fælles forberedelse er nødvendigt for samarbejdet om styrkelsen af kvalitet i læringsrummet, men der er nogle tidsmæssige, organisationsmæssige og kulturelle udfordringer i forhold til, at lærere og pædagoger har fælles forberedelse. Her skal behovet for fælles mødetid afdækkes, hvordan det optimale samarbejde omkring elevgruppen kan se ud, hvordan andre fagligheder som fx PPR og familiehus medtænkes og om der er barrierer i arbejdstidsaftalerne for henholdsvis lærere og pædagoger, der evt. skal ændres for at understøtte samarbejdet om kerneopgaven bedre.

Pauser og trivsel
Endnu en underarbejdsgruppe oprettes, hvor grundtesen er, at når eleverne har gode frikvarterer, er der færre konflikter, der tages med ind i undervisningen. Hvilken rolle skal lærere og pædagoger have? Og hvordan kan vi bedst udnytte de midler, som tilføres gennem budget 2026?

Tid til klassefællesskabet
En underarbejdsgruppe skal se på, hvordan man bedst muligt kan bistå skolerne i at arbejde med klassens fællesskab, elevdemokrati og medbestemmelse. Med Folkeskolens kvalitetsprogram skal klassens tid prioriteres i et omfang, der svarer til en ugentlig lektion. Som det er nu i Ballerup, hvor skoledagen er forkortet så meget man kan, betyder det at klassens tid tager timer fra de øvrige fag. Der er mulighed for at øge skoledagens længde for at prioritere klassens tid og klassefællesskabet. Arbejdsgruppen skal lave et oplæg til det politiske niveau.

Ændrede og nye læringsrum
Skolernes læringsrum har ikke udviklet sig synderligt siden skolerne blev bygget. Nutidens elevgruppe kalder på andre fysiske rammer. De enkelte skolers fysiske rammer og muligheder er meget forskellige, hvilket er årsagen til, at denne indsats skal foregå så lokalt som muligt med professionel bistand fra kommunen ift. at kunne trække på en arkitekt med viden om moderne læringsrum. Lokal medarbejderinvolvering er en grundlæggende forudsætning.

Udvikling af mellemformer
Der er brug for et overblik over, hvilke mellemformer vi har i Ballerup og hvilke erfaringer vi kan drage. Vi skal se nærmere på de forskellige organiseringsformer, målgrupper og pædagogiske og didaktiske tiltag i eller uden for klassen.

I samtlige underarbejdsgruppe er BLF repræsenteret gennem formanden. Deltagerkredsen i samtlige arbejdsgrupper er en blanding af ledere på forskellige niveauer, FTR for BUPL, lærere fra almen- og specialområdet, pædagoger og PPR.

Afrunding
Alt ovennævnte er i sin spæde opstart og det er vigtigt, at det er i den kontekst, det læses og med et 10-årigt sigte for øje. Huset er ikke færdigbygget og det kræver en høj grad af involvering på alle niveauer at få tilpasset huset, så det rent faktisk kan blive et hus - en skole - som vi kan være stolte af i Ballerup.

Forkortelse af børnehaveklassernes skoledag

AF VIBE PLANCH LARSEN

Fra og med dette skoleår går eleverne i børnehaveklasserne i Ballerup Kommune kun i skole 20 lektioner om ugen.
Muligheden for at forkorte skoledagen kom med kvalitetsprogrammet, og politikerne i Ballerup ønskede at benytte sig af den. I første omgang spurgte de skolernes MED-udvalg, bestyrelser og de faglige organisationer om deres holdning, men da langt de fleste svarede, at børnehaveklasseelevernes skoledag havde en passende længde, viste det sig, at vores politikere faktisk ikke var interesseret i at lytte i denne sag. I hvert fald tog de en beslutning, som stred imod indholdet i langt de fleste af høringssvarene og forkortede skoledagen til 20 lektioner.

Det betød, at børnehaveklasseledernes arbejdsvilkår blev ændret. For med kun 20 ugentlige lektioner sammen med eleverne, var de bekymrede for, om de kan nå at gøre dem klar til 1. klasse med alt hvad det indebærer af faglige, sociale og trivselsmæssige udfordringer. I børnehaveklassen går der meget tid hver gang der skiftes aktivitet, der går meget tid med at spise både ti-mad og frokost, og der går meget tid hver gang eleverne skal ud til og ind efter frikvarter. Det betyder, at den reelle undervisningstid er noget kortere, end når eleverne bliver ældre og klarer skift og spisning hurtigere.

For børnehaveklasselederne opstod der samtidig en bekymring for, hvad de ville blive bedt om at lave i de fem lektioner, de stadig skal undervise, men hvor deres elever ikke længere er i skole.

Del din historie med os!
021@dlf.org

Fortsat fra forrige side...

Ville de blive bedt om at gå på deltid med en lønnedgang til følge eller skulle de ned og være pædagoger på BFO'erne. Heldigvis var der ikke tale om, at børnehaveklasselederne blev tvunget på deltid, og de allerfleste skoler havde en inddragende proces, hvor børnehaveklasselederne kunne komme med deres forslag til, hvordan tiden bedst kunne bruges. Det betyder, at børnehaveklasselederne nu f.eks. har timer i 1. klasse, har tid til at følge eleverne på BFO og starte dagen op dernede og har tid til at besøge børnehaverne til foråret og møde de nye elever, som skal starte i kommende skoleår. På de fleste skoler er der også lavet en pulje, så børnehaveklasselederne har mulighed for at tage på ekskursion med deres klasse og komme hjem senere end kl. 12, men i praksis har denne mulighed vist sig at være svær, da både børnehaveklasseledere og pædagoger nu er bundet af andre opgaver de fleste dage efter kl. 12.

Den kortere skoledag har i skrivende stund været i gang i næsten tre måneder, og i Ballerup Lærerforening har vi netop holdt møde for børnehaveklasselederne, hvor vi også inviterede formand og næstformand for børne- og skoleudvalget i Ballerup Kommune, Peter Als (S) og Simon Knudstrup (SF). Her var et af børnehaveklasseledernes vigtigste spørgsmål til politikerne, hvorfor de havde valgt at forkorte skoledagen i stedet for at lytte til de professionelle. Som ofte i politik var der til dels tale om et politisk kompromis om en beslutning, der skulle tages alt for hurtigt.

NÆSTFORMAND FOR BØRNE- OG SKOLEUDVALGET SIMON KNUDSTRUP (SF), FORMAND KASPER OG FORMAND FOR BØRNE- OG SKOLEUDVALGET PETER ALS (S) EFTER MØDE MED BØRNEHAVEKLASSELEDERNE

Børnehaveklasselederne kunne fra deres side af bordet fortælle om en hverdag, hvor de har svært ved at nå de ting med børnene, som de skal og svært ved at få rundet dagen af på en god måde. På de allerfleste skoler er børnehaveklasseeleverne ude og holde frikvarter efter endt skoledag sammen med resten af skolens elever, og hvor børnehaveklasselederne tidligere havde mulighed for at samle op på konflikter og lignende som børnene tog med ind efter frikvarteret, sendes de i dag ned til friere rammer og leg på BFO'en. Det har bl.a. resulteret i flere forældrehenvendelser vedr. konflikter og lignende, som så skal løses i starten af den efterfølgende skoledag.

Vores politikere var meget glade for at mødes med børnehaveklasselederne og høre om, hvordan de oplevede ændringen, og de tog de mange input med sig. De kan naturligvis ikke love, at beslutningen bliver ændret, men de lovede at det er en beslutning, der KAN ændres.

Ny spændende retningslinje

AF ARBEJDSMILJØUDVALGET

I begyndelsen af 2025 kunne du her i Kredsbladet læse om den fortsat meget forskellige registreringspraksis på skolerne, når krænkende handlinger skulle registreres. Der er flere grunde til at ønske en ensartet praksis. En ensartet praksis kan være med til at stille ansattes arbejdsmiljø mere retfærdigt. Når alle ansatte har en lige adgang, vil det alt andet lige opfattes mere retfærdigt end ved forskellige praksisser.

En ensartet praksis kan samtidig kvalificere data-grundlaget i Insubiz, hvilket er super vigtigt, da data er afsættet til de forebyggende indsatser. Derudover har arbejdsgiver forpligtelser i henhold til Arbejdsmiljølovgivningen, hvorfor det er vigtigt at Ballerup Kommunes registreringsredskab - Insubiz - i sine registreringer afspejler tættest muligt de reelle hændelser og ikke blot de skoler, institutioner og klubber i kommunen, som arbejdet målrettet med registreringen. I Børne- og Undervisningsministeriets vejledning skoler og institutioner står blandt andet:

Forsættes på næste side...

Fortsat fra forrige side...

”

Systematiske beskrivelser af episoder med vold og trusler

For systematisk at kunne undersøge og sætte målrettet ind over for vold og trusler, skal skoleledelsen sikre, at alle voldsepisoder og tilløb hertil nedskrives med henblik på at kunne undersøge, for hvem volden er et problem, voldens karakter og i hvilke situationer volden forekommer.

”

KILDE: VEJLEDNINGEN 'FOREBYG OG HÅNDTER VOLD OG TRUSLER'

Vi er derfor rigtig glade for, at vi på Center-MED den 16. september 2025 besluttede 'Retningslinje for praksis for registreringer af hændelser i arbejdet'. Retningslinjen har til formål at sikre ensartet og systematisk registrering, understøtte læring og forebyg- gelse, samt skabe bedre overblik og opfølgning. Af referatet fremgår, at Lokal-MED må rette henvendelse til repræsentanterne ved udfordringer med at efterleve retningslinjen.

Et forholdsvis teknisk skridt i forebyggelsens tegn. Men et vigtigt skridt i vores tidspressede arbejdsliv for jo lettere adgangen er for medarbejdere til at registrere, jo større bliver det datagrundlag som ledelse kan stå på i dialogen med forældre til grænsesøgende elever, samt bruge til det systematiske pædagogiske arbejde med indsatser, som forhåbentlig nedsætter hyppigheden af hændelser, der belaster børns hverdagsliv og medarbejderes arbejdsmiljø.

Heldigvis har skolerne en - med forskelle - rigtig god registreringspraksis. Nu får vi forhåbentlig de sidste med, samtidig med at det vil være et løft i de to andre områder (dagtilbud og klubber) i C-DSK. 'Hvorfor skal jeg læse om dagtilbud og klubber i et kredsblad fra BLF?" tænker du. Håbet er, at dagtilbud får løftet deres registreringspraksis, hvilket har betydning ind i skolerne, da dagtilbud jo 'leverer' børn/elever ind i skolerne. Forebyggelse hele vejen!

KILDE: VEJLEDNINGEN 'FOREBYG OG HÅNDTER VOLD OG TRUSLER'

Center for Dagtilbud, Skoler og Klubber

Retningslinje for praksis for registrering af hændelser i arbejdet.

Retningslinjen tager afsæt i Arbejdstilsynets vejledning 4.3.1 om krænkende handlinger samt vejledning D.4.3-5 om vold.

Vejledningerne handler om krænkende handlinger i arbejdet, herunder mobning og seksuel chikane, mellem ansatte og mellem ansatte og deres ledere, samt arbejdsgiverens pligt til at forebygge arbejdsrelateret vold og om hvordan man i virksomheden kan samarbejde om at forebygge og håndtere arbejdsrelateret vold.

Formål:

Med retningslinjen vil vi opnå en ensartet registreringspraksis, der giver os mulighed for;

- At kunne instruere og oplære ansatte og ledere i, hvordan de i forbindelse med arbejdet forebygger og håndterer voldsepisoder og krænkende hændelser.
- Vurdere, hvor og hvornår der er risiko for voldsepisoder eller krænkende hændelser.
- Vurdere, hvem der kan blive udsat.
- Vurdere, hvilke typer af vold der kan være tale om, og hvor alvorlige voldsepisoderne kan være.
- Reducere forekomsten og alvorligheden af voldsepisoder og krænkende hændelser mest muligt.

Sådan gør vi i Ballerup Kommune:

- Alle arbejdspladser i C-DSK sikrer nem adgang til Insubiz via link/digital enhed.
- Medarbejdere registrerer krænkende hændelse eller voldsepiode i Insubiz.
- Arbejdsmiljøgruppen vurderer løbende/månedligt arbejdspladsens registreringer med henblik på eventuelle justeringer i praksis ud fra opmærksomhedspunkter i registreringer.
- Kommunikation til ansatte fra arbejdsmiljøgruppen om vurdering og eventuelle behov for ny instruktion.

Retningslinjen er revideret og godkendt i Center-MED 16. september 2025..

Efter stormen kom roen – og nye frø spirer på Skovvejens Skole

AF SKOVVEJENS SKOLE

Skovvejens Skole har det seneste år bevæget sig gennem en bølgedal af skelsættende begivenheder. Vi gik fra at være en stabil skole, hvor der internt var en oplevelse af balance - både i forhold til skolens daglige virke og i relationerne mellem alle interessenter - til pludselig at stå i en ny og uforudsigelig virkelighed.

Der var ellers sat mange gode initiativer i gang, som alle havde til formål at gøre en god skole endnu bedre. Men som det ofte sker i vores hverdag, blev tæppet trukket væk under os. Pludselig stod vi med en ny konstitueret distriktskoleleder, få måneder senere endnu én - og i sidste ende heldigvis en permanent løsning.

En ny leder og fornyet ro

I dag står vi med en ny distriktskoleleder, Per Hovmand, som er kommet rigtig godt ind på skolen.

Fortsættes på næste side...

Fortsat fra forrige side...

Han bringer naturligvis nogle ledelsesmæssige forandringer med sig, og det glæder vi os til at være en del af.
Den ro, det giver at have en fast person ved roret - både før, under og efter en storm - kan ikke undervurderes. Den ro har vi nu igen fået, og det mærkes i hverdagen.

Nye tiltag og fokusområder
I udskolingen har vi fået etableret et nyt og inspirerende udeområde, som allerede er taget godt imod af både elever og lærere.

Vi har desuden igangsat et forløb med Skolestyrken, hvor vi i første omgang fokuserer på normer og ligeværd. Samtidig er vi tæt på at have en samlet og fuldt etableret ledelsesgruppe - et vigtigt skridt mod en mere stabil og tydelig retning for skolen.

Vores nye distriktskoleleder viser stor interesse for både forældre- og elevinddragelse, hvilket tydeligt mærkes ved de skolebestyrelsesmøder, der allerede har været afholdt. Han ønsker også at se nærmere på vores mødekultur, med ambitionen om at gøre den både mere effektiv og meningsfuld.

Fremtiden på Skovvejens Skole
Efter et år med forandringer står Skovvejens Skole nu et stærkere sted. Med en fast leder, nye initiativer og et fornyet fokus på fællesskab og ligeværd ser vi spændt - og optimistisk - på, hvad fremtiden bringer.

KILDE: BILLEDE FRA NY DISTRIKSSKOLELEDER PER HOVMANDS FØRSTE SKOLEDAG

KILDE: BILLEDER FRA DLF

Kommunalvalg 2025

Bliv klogere på partiernes skolepoitik i Ballerup

I Ballerup Lærerforening har vi spurgt de politiske partier i Ballerup Kommune om deres syn på folkeskolen. Her kan du se, hvordan partierne forholder sig til seks centrale temaer:

- **Det rigtige tilbud**

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vi sikrer, at alle børn får det rigtige skoletilbud?

- **To-lærer**

Er I klar til at investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder personale, der BÅDE kan løfte fagligheden OG arbejde med klassens trivsel og elevernes sociale udvikling?

- **Klasselærer**

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder en klasselærer med tid og overskud til en fortrolig samtale?

- **Modtageelever**

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vi kan hjælpe vores nye klassekammerater godt fra start?

- **De fysiske rammer**

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder ind i vedligeholdte og tidssvarende bygninger og lokaler?

- **Skolestruktur**

Skal elever i Ballerup fortsat opleve matrikkelskift i udskolingen, eller skal vi ændre skolestrukturen, så matriklerne bliver selvstændige skoler?

Der er bred enighed om, at Ballerups skolevæsen skal styrkes – men forskel på, hvordan det skal ske. På de følende sider har vi - i forkortet version - sat det temabaseret op med vores spørgsmål og partiernes svar. Partiernes uddybede svar kan du i den fulde længde efter opsamlingen.

KILDE: BILLEDER FRA DLF

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vi sikrer, at alle børn får det rigtige skoletilbud?

Det rigtige skoletilbud

	SF	Radikale B	Enhedslisten	C	DF	V
Ja – fortsat investering i folkeskolen og tidlig indsats. Økonomien må ikke hindre det rigtige tilbud.	Ja – alle børn skal have det rigtige tilbud, ikke fastholdes pga. økonomi.	Ja – ressourcer skal følge barnets behov, ikke skolens økonomi.	Ja – topprioritet for Enhedslisten; skolen skal have flere midler.	Ja – vil prioritere midler til at styrke almenområdet og specialindsatser.	Ja – økonomien må aldrig stå i vejen for specialtilbud; politikerne skal finde pengene	Ja – ser behov for at justere modellen for inklusion og specialområdet. Ønsker balance mellem faglighed, budget og det enkelte barn.

Er I klar til at investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder personale, der BÅDE kan løfte fagligheden OG arbejde med klassens trivsel og elevernes sociale udvikling?

Tolærer

	SF	Radikale B	Enhedslisten	C	DF	V
Ja – lærere kan skabe trivsel, hvis rammerne er rigtige. Vil udbygge økonomien, så skoleledere kan ansætte flere lærere.	Ja – vil ansætte flere lærere og ser pædagog/lærer som både/og.	Ja – to voksne i halvdelen af timerne; klasselærere n som omdrejnings punkt.	Ja – helt centralt. Har i mange år presset på for flere lærere.	Ja – ønsker flere tolærerordni nger og flere pædagogiske ressourcer i skoletiden.	Ja – flere lærere, mindre papirarbejde og mere tid til undervisning .	Ja – ønsker flere lærere i undervisning en og tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Faglighed og trivsel skal hænge sammen.

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder en klasselærer med tid og overskud til en fortrolig samtale?

Klasse-lærer

	SF	Radikale B	Enhedslisten	C	DF	V
Ja – allerede prioriteret i budget 2026. Klasselærere n er vigtig for tryghed, trivsel og forældresam arbejde.	Ja – støtter den afsatte økonomi i budget 2026.	Ja – klasse-læreren skal have tydeligere rolle og tid til relationer.	Ja – en vigtig funktion, der skal have tid og opmærksom hed.	Ja – støtter budget-aftalens intention om at prioritere tid til klasse-læreren.	Ja – støtter midlerne i budget 2026, men vil følge op på resultaterne.	Ja – ønsker styrket klasse-lærerrolle, men mener én time om ugen ikke nødvendigvis er løsningen. Skolerne skal selv kunne tilrettelægge.

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vi kan hjælpe vores nye klassekammerater godt fra start?

Modtage-elever

	SF	Radikale B	Enhedslisten	C	DF	V
Ja – lærere kan skabe trivsel, hvis rammerne er rigtige. Vil udbygge økonomien, så skoleledere kan ansætte flere lærere.	Ja – vil ansætte flere lærere og ser pædagog/lærer som både/og.	Ja – to voksne i halvdelen af timerne; klasselærere n som omdrejnings punkt.	Ja – helt centralt. Har i mange år presset på for flere lærere.	Ja – ønsker flere tolærerordninger og flere pædagogiske ressourcer i skoletiden.	Ja – flere lærere, mindre papirarbejde og mere tid til undervisning .	Ja – ønsker flere lærere i undervisning en og tæt samarbejde mellem lærere og pædagoger. Faglighed og trivsel skal hænge sammen.

Vil I investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder ind i vedligeholdte og tidssvarende bygninger og lokaler?

De fysiske rammer

	SF	Radikale B	Enhedslisten	C	DF	V
Ja – stor investering på vej. 8 mio. kr. årligt i tre år til moderniserin g og 9,5 mio. kr. til forbedring af læringsrum.	Ja – vil investere massivt i moderne lærings-miljøer.	Ja – ønsker flerårig investerings-plan for moderne og fleksible rammer.	Ja – enig, men påpeger at anlægs-rammen er for stram nationalt.	Ja – ønsker massive investeringer og ny skole i Kildedal.	Ja – støtter investering-erne i bygninger og bedre indeklima.	Ja – ønsker langsigtet vedlige-holdelsesløft og ny skole, der samler Skovvejen Øst og Vest. Skal skabe faglige miljøer og bedre drift.

Skal elever i Ballerup fortsat opleve matrikelskift i udskolingen, eller skal vi ændre skolestrukturen, så matriklerne bliver selvstændige skoler?

Skole-struktur

Vil gennemføre en visions-proces for folkeskolen. Struktur kan ændres på sigt, men fokus er på trivsel og ledelse tæt på.	Vil inddrage lærere, elever og forældre før beslutning – åbne for ændringer.	Vil drøfte fremtidens skole og struktur som del af 'Børneløftet'.	Ønsker selvstændige skoler i stedet for distriktsstruktur.	Vil have et gennemsyn af skolestruktur en efter 10 år – fokus på nærhed.	Åbne for at se på skolestruktur en igen – vigtigst er tryghed og sammen-hæng.	Ønsker evaluering af strukturen med fokus på nærhed, kontinuitet og faglig ledelse tæt på.

Sammentræk af hovedpointer

- Bred enighed om, at folkeskolen i Ballerup skal styrkes.
- Alle partier bakker op om styrkelse af klasselærerfunktionen.
- Der er forskel på, hvorvidt man prioriterer flere lærere, fysisk modernisering eller strukturændringer.
- Ballerup står med et solidt skolebudget, men har fortsat behov for fokus på lærernes tid og faglighed.

I det følgende kan du læse hver enkelt partis skolepolitik. Vi begynder med socialdemokratiet.

Socialdemokratiets skolepolitik

KILDE: BILLEDE FRA SOCIALDEMOKRATIET BALLEUP

Alle børn har krav på det rigtige skoletilbud

Socialdemokratiet vil fortsætte med at investere i Folkeskolen, Så alle børn får det rigtige skoletilbud. Vi har i budget 2026 afsat 6 mio. ekstra til skolernes arbejde med at skabe udvikling for alle børn. Hertil har vi afsat yderligere 6 mio. til vidtgående specialtilbud og ekstra midler også til gruppeordningerne.
Efter vores mening er det klogt og rigtigt, at skolerne får penge ud til en ekstra indsats, så skolerne har handlekraft til tidligt og hurtigt at hjælpe et barn, der har brug for en ekstra indsats.
Hvis den ekstra indsats ikke hjælper, og det er det rigtige for barnet, at der findes et andet skoletilbud, må økonomien ikke hindre dette.
Det er vores bestemte politiske hensigt, at økonomien i forhold til tidlig ekstra indsats og udgiften til visitationer skal balancere, så skolerne ikke får underskud på dette.

Der er brug for flere lærere i folkeskolen
Der er noget, der tyder på, at den stigende mistrivsel vi ser både på landsplan og i Ballerup har fået mange skoler til at ansætte flere pædagoger. Men efter vores opfattelse er lærere lige så gode til relationer som pædagoger, og vi tror på, at lærere kan skabe trivsel i klasserne, hvis de får de rigtige betingelser for deres arbejde. Vi tror, at lærere der arbejder sammen i teams omkring klasserne, hvor de ofte er to sammen, og som dækker ind for hinanden ved planlagt fravær, kan skabe trivsel og tryghed i de allerfleste klasser, og dermed også kan sikre et højt niveau af interesse og læring hos eleverne.
Vi vil fortsat udbygge økonomien i kommunens skoler, så skolelederne har endnu bedre muligheder for at sætte et stærkt hold af undervisningskyndige og relationskompetente voksne omkring alle klasserne.

Klasselærer
Vi har allerede prioriteret klasselæreropgaven med budgettet for 2026. Et velfungerende klassefællesskab er vigtigt for elevernes tryghed, for deres trivsel og læring. Et fællesskab uden en vis ledelse og med respektfuldhed for hinanden og synlige, formulerede værdier, kan sejle i alle retninger. Klasselæreropgaven har altid været vigtig, og er det ikke mindst nu, med mange ”mig først” elever, og mange elever med forskellige udfordringer. Opgaven skal anerkendes, og der skal være tid til den. Mange problemer mellem elever, eller i kontakten til forældre, kan måske undgås, hvis der er en kendt voksen, som eleverne er trygge ved, og som forældrene kender og respekterer, som man kan gå til, inden et problem vokser sig større.

Basisundervisning i dansk af nyankomne
Det er vi da nødt til at investere i. Der er lovgivning på området. Det er korrekt, at antallet af nytilkomne børn er vokset langt mere end forventet, og at det er en stor opgave særligt for nogle skoler. Der må hurtigst muligt skabes et overblik over opgavens omfang, og de ressourcer det kræver.

Socialdemokratiets skolepolitik fortsat

KILDE: SOCIALDEMOKRATIETS LOGOPAKKE

Skolernes fysiske rammer

Vi vil gerne investere i fremtidssikringen af de fysiske lokaler på vores skoler. Moderne undervisning kræver mere end et gammeldags klasselokale pr. klasse. Der skal være lokaler til at kunne dele klasserne op i tolærertimer, hvis man ønsker det, og der skal være lokaler til gruppearbejde, fordybelse, samtaler mv.

Det er rigtigt dyrt at investere i, men det må gøres. Vi er i gang og har med budget 2026 sat det i gang. I første omgang med model 1 (for indskolingen) fra arbejdsgruppen "Alle i fællesskab i folkeskolen – En almenskole, der kan mere for flere børn". Men model 2 og 3 er ikke langt væk. Der er således afsat 8 mio. i 2027, 2028 og 2029, i alt 24 mio. til dette. Hertil er der i budgettet afsat konkrete midler til moderniseringer på Lundebjerg og Hedegård.

Skolestruktur og matrikelskoler

Med skolestrukturen blev der investeret i ledelse, og ja en ambition var og er ledelse tæt på. Der er nok en sandhed i, at det ikke er blevet så tæt på, som vi havde ambitioner om. Nye opgaver har taget meget af ledelsestiden. Specielt enkeltsager om børn der mistrives, og klasser der ikke fungerer, har taget ledelsestid.

Disse problemer og opgaver forsvinder ikke ved at ændre skolerne tilbage til matrikelskoler, og vi tror ikke på, at en smallere ledelse, som den var før skolestrukturen, har mulighed for at udøve ledelse tættere på, end det vi ser i dag.

Vi investerer gerne i tiltag, der kan øge trivslen og skabe tryggere fællesskaber, og derved frigøre mere ledelsestid til ledelse tæt på.

Med hensyn til at lægge klasser sammen i udskolingen hører vi, at der er ret stor forskel på før og efter. Før klasserne ændres er der en del usikkerhed, om hvad det vil medføre, men efter sammenlægningen hører vi mest om elever, der er glade for deres nye klasser.

Det betyder ikke, at skolestrukturen eller andre forhold omkring skolen er hugget i sten.

Specielt i disse år, er der brug for skoler og medarbejdere, der kan møde børn og forældre hvor de er, og kan skabe et tillidsfuldt samarbejde og en tryg og givende skoledag.

Derfor har vi i budgettet for 2026 aftalt en visionsproces for skolen. Hvordan skal Ballerup Kommunens skolevæsen se ud om ti år.

Hvad kræver moderne undervisning af kompetencer, samarbejde omkring klasserne, af organisering og af fysiske lokaliteter?

Som en selvfølge er Kommunens lærere, ledere og skolebestyrelser en del af denne proces.

Om vi i denne proces ender ud med en ny skolestruktur, må tiden vise.

SF's skolepolitik

KILDE: SIMON KNUDSTRUP

Det rigtige skoletilbud

Vi ønsker at styrke økonomien i folkeskolen. Det er påkrævet at vi investerer i vores fælles skole, herunder også i at have en økonomi der sikrer at alle børn kan få det rigtige skoletilbud. Ingen børn skal fastholdes i et tilbud, som ikke er det rigtige for barnet, fordi der ikke er økonomi til at træffe den rigtige beslutning for barnet.

Flere lærere i vores folkeskoler
Jeg ser ikke pædagog/lærere som et enten/eller i folkeskolen i Ballerup, men som et både/og. Derfor ønsker jeg ikke at have færre pædagoger i skolen. Til gengæld ønsker jeg at afsætte økonomi til at ansætte flere lærere, da der ganske rigtigt har været et fald af lærere på vores skoler. Vi skal ansætte flere lærere, og blandt andet kunne vi godt tænke os at vi i udskolingen lod os inspirere af København, som i dansk og matematik i udskolingen vil have to lærere på i alle timer.

Klasselærer
Vi er med i den budgetaftale som blev indgået i oktober 2025 for Ballerup Kommune, og her har vi afsat økonomi til lige præcis dette.

Nyankomne elever og basisundervisning
Vi er nødt til at have en stor opmærksomhed på situationen omkring basisundervisning. Siden nedlægningen af modtageklasserne har der været en stor stigning af antallet af børn, og det giver nogle af skolerne et meget stort pres og en stor opgave at løse. Hvis vi skal sikre at opgaven løses godt for både det barn der skal modtage basisundervisning i dansk, men også resten af klassefællesskabet, samt hvis vi skal sikre at vores lærere også kan følge med og ikke skal påvirkes af et presset arbejdsmiljø - så skal vi løfte økonomien til denne opgave.

Skolernes fysiske rammer
Jeg har haft stort fokus på skolernes fysiske rammer i denne periode, og det har jeg fortsat. Vores skoler er umoderne og lever ikke op til det som vi ønsker af vores skoler og af vores undervisnings- og læringsmiljø i dag, hvilket også adskillige skoleledere har påpeget. Det er et problem. Vores dygtige lærere skal vi give de rette fysiske rammer for at kunne løse opgaven, og som det ser ud i dag, så er det ikke alle steder at vi lever op til det. Derfor skal vi investere massivt i de fysiske rammer i skolerne i de kommende år.

En ny skolestruktur
Det er vigtigt at høre forældre, elever, lærere, ledere og øvrige aktører hvad deres erfaringer med matrikelskift i udskolingen er. Jeg ønsker ikke at træffe en beslutning, uden at have inddraget og lyttet til de der ved mest om hvordan det opleves for personale, børn og forældre. Mere generelt i forhold til skolestrukturen, så mener jeg og SF at vi skal ændre i skolestrukturen, i forhold til hvordan den ser ud i dag.

Radikales skolepolitik

Et børneløfte er også et skoleløfte

Tak for jeres åbne brev. Jeg deler jeres bekymring for folkeskolen i Ballerup, og jeg er enig i, at vi har brug for en tydelig kurs for fremtiden. Udfordringerne løses ikke med lappeløsninger, men med politisk vilje til at prioritere børnene og jer, der hver dag står i klasselokalerne. Det kræver, at vi har mod til at tage nye beslutninger og sætte en klar retning. I Radikale Venstre har vi med vores Børneløftei sat en klar retning for, hvordan vi vil skabe bedre vilkår for børn og lærere i hele Danmark. Og det løfte gælder selvfølgelig også her i Ballerup. Tiden er inde til, at folkeskolen i Ballerup ikke blot forvaltes. Den må forvandles til fremtidens skole.

KILDE: LARS GREEN BACH

Det rigtige skoletilbud
Børn skal have det skoletilbud, der passer til deres behov – ikke det, der passer bedst til skolens økonomi. Enhedstaksten må ikke presse skolerne til at beholde elever i almenklasser, hvis fagpersoner anbefaler et specialtilbud. Vi ønsker en mere fleksibel model, hvor ressourcer følger behovet, ikke omvendt.

Flere lærere og stærkere klasselærerrolle
Antallet af lærere er faldet, mens kompleksiteten i klasselokalet er steget. Vi vil styrke lærernormeringerne, med en målsætning om at der kan være to voksne i klassen i halvdelen af undervisningen. Samtidig vil vi give klasselæreren en tydeligere rolle med tid til relationer og skolehjem-samarbejde. Klasselæreren skal være hjertet i klassefællesskabet og ikke en ekstra opgave.

En god skolestart for nyankomne
Nedlæggelsen af modtagerklasser har efterladt mange i en svær situation. Vi vil arbejde for, at nyankomne elever får basisundervisning i små hold, som loven kræver, så de får en god start. Til gavn for både dem og de øvrige elever i klasserne.

Tidssvarende rammer
Mange skoler er ikke indrettet til nutidens behov. Vi vil arbejde for en flerårig investeringsplan, så skolernes fysiske rammer bliver fleksible, moderne og understøtter både leg, læring, udvikling og trivsel.

Når Børneløftet bliver til et skoleløfte
Vi kan ikke løfte folkeskolen uden jer. Vores Børneløfte handler om at investere i både børnene og de professionelle fællesskaber omkring dem. Derfor vil vi være optaget af, hvordan vi sammen med jer kan skabe frihed og begejstring i undervisningen. Også når vi skal drøfte fremtidens skole og struktur. Her er det for os vigtigt, at vi har blik for de samfundsforandringer, der påvirker skolen, som fx afskaffelsen af 10. klasse, højere adgangskrav til gymnasiet og accelerationssamfundets præstationspres. Jeg ser frem til en fortsat dialog om, hvordan vi sammen kan sikre, at folkeskolen i Ballerup bliver et sted, hvor både børn og lærere kan lykkes.

Enhedslistens skolepolitik

KILDE: STINE RAHBEK PEDERSEN

Det rigtige skoletilbud
Folkeskolen er en topprioritet for Enhedslisten og vi har handlet derefter alle de år vi har været repræsenteret i kommunalbestyrelsen. Det gælder lige fra vores første succesfulde valg i 2013 hvor vi - som de eneste - kritiserede hvordan en enig kommunalbestyrelse havde lavet en større besparelse på skolerne fordi man havde en klar forventning om at en øget inklusion ville spare kommunen millioner.

Der er brug for flere lærer i vores folkeskoler
Vi er klar til at investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder personale, der BÅDE kan løfte fagligheden OG arbejde med klassens trivsel og elevernes sociale udvikling. Det utroligt kortsigtet ikke at gøre det.

Klasselærer
Vi vil investere flere penge i folkeskolen, så vores børn møder en klasselærer med tid og overskud til en fortrolig samtale.

Nyankomne elever og basisundervisning
Den nuværende situation er uholdbar for både lærere, de nyankomne elever og deres klassekammerater. Der er afsat 2 millioner i Budget 2026 til "Flere elever med dansk som andet sprog", og der vil også blive arbejdet på muligheden for at etablere en international engelsksproget klasse på en folkeskole. Både de 2 mio. og forsøget vil kort tid efter valget blive det nye fagudvalgs ansvar, her regner Enhedslisten med at få en plads og dermed få god mulighed for at følge arbejdet tæt og sikre at vi får lavet løsninger der gør en reel forskel.

Skolernes fysiske rammer
Vi ønsker at forbedre skolernes fysiske rammer, men for at være fair, er det dog noget som et bredt flertal i kommunalbestyrelsen er enige om, problemet er at vores anlægsramme er så presset, at vi aldrig helt når i mål. En stemme på Enhedslisten i denne kontekst er derfor ikke alene en stemme på et hold passionerede politikere som vil kæmpe for denne sag, men et stærkere Enhedslisten i KL's bestyrelse, så vi i det kritiske forum kan kæmpe imod de stramme rammer fra statens side (de rammer som de andre partier konsekvent hvert år, ved økonomiaftalen, blot accepterer uden kamp).

En ny skolestruktur
Vi har som de eneste kæmpet imod distriktsstrukturen fra dag 1, så vi vil rigtig gerne have en model hvor skolerne bliver selvstændige.

Afslutningsvis vil bare kort sige at vi i Enhedslisten Ballerup sætter pris på den sparring som BLF byder og har budt på, det har altid været kompetent og nøgternt fra jeres side, og vi ser rigtig meget frem til at fortsætte samarbejdet efter valgets afslutning.

Konservatives skolepolitik

KILDE: KARSTEN KRIEGEL

Det rigtige skoletilbud
Folkeskolen har svært ved at dække alle børns forskelligartede behov. Vi ser udfordringerne som resultatet af en underprioriteret almenskole, og mens vi tror på, at mange børn med særlige behov kan trives, kræver det omfattende strukturreformer og specialpædagogiske kompetencer i folkeskolen.
Vi deler ambitionen om, at flere elever skal være en del af fællesskabet i folkeskole og vi er optagede af de analyser om specialundervisningsområdet, der er blevet udarbejdet for Ballerup Kommune og hvordan folkeskolen kan styrkes for at nå målene om at kunne mere for flere.
Vi ønsker, at der arbejdes videre ad denne retning med kompetenceudvikling af ledere og medarbejdere samt de andre elementer i planen.

Der er brug for flere lærere i folkeskolen
Vi ønsker flere klassetrin med tolærerordning og flere pædagogiske ressourcer i skoletiden for bedst muligt at styrke det enkelte barns udvikling og dannelse, akademiske talenter og praktiske færdigheder.
I første omgang skal vi se på at optimere ressourcerne på skolerne, så der kan være flere voksne i undervisningen. Men der skal også investeres, så vi kan få flere tolærerordninger.

Klasselærer
For at styrke trivslen og klassefællesskaberne støtter vi budgetaftalens intention om at prioritere ekstra tid til klasselæreropgaven.

Basisundervisning i dansk for nyankomne
Da der er kommet flere nyankomne elever til Ballerup Kommunes skoler, end vi havde forudset, skal dette afspejles i budgettildelingen. Der skal flere midler til at sikre, at vi giver de nyankomne elever den pædagogiske og sproglige støtte, som de skal bruge, for at blive inddraget i det fælles skolemiljø.

Skolernes fysiske rammer
Den største udfordring for fremtidens folkeskole er de fysiske rammer.
Der skal derfor ske massive investeringer i modernisering og ombygning af kommunens skoler, så indretningen understøtter nye muligheder for læring, holddeling og trivsel.
Derudover skal der bygges en helt ny skole i Kildedal.

Skolestruktur med matrikelskoler
Vi var med til at aftale den nuværende skolestruktur for godt 10 år siden. Og vi har stået på mål for strukturen i hele perioden.
Men nu mener vi, at det er tid til, at strukturen får et gennemsyn. Der er sket meget på 10 år og nye boligområder er kommet til i kommunen. Så de oprindelige forudsætninger har ændret sig.
Vi ønsker derfor, at kommunen sammen med fagpersoner og specialister kan undersøge en opdateret måde at indrette skolerne, så nærhed og individuelle behov bliver styrende for den pågældende skoleledelse.

Dansk Folkepartis skolepolitik

Det rigtige skoletilbud
I Dansk Folkeparti Ballerup mener vi ikke, at børn skal straffes for skolernes købmandsskab. Når et barn har brug for et specialtilbud, skal økonomien ikke stå i vejen. Hvis der mangler penge, er det en politisk opgave at finde dem.

En lærer har et ansvar for at handle, når et barn mistrives. Lader man elever blive siddende i et almenmiljø, selvom man ved, at de burde have støtte, så svigter man sin lærergerning. Vi forventer, at lærere bruger deres faglighed, og at vi som politikere bakker det op med den nødvendige økonomi.

Faglighed og trivsel
En stærk folkeskole kræver voksne med tid og faglighed. Det hjælper ikke at tale om trivsel, hvis læreren ikke har tid til at undervise, eller pædagogen ikke har tid til børnene.

Dansk Folkeparti Ballerup ønsker flere lærere og bedre rammer for dem, vi allerede har. Mindre papirarbejde, færre møder og mere tid til eleverne. Pædagogerne skal være tæt på børnene, for det er i hverdagen, trivsel og relationer skabes.

Det er bekymrende, at et stigende antal elever ikke består det mest basale i dansk og matematik. Faglighed er grundlaget for alt andet, og derfor skal vi turde se ærligt på, hvad der virker, og hvad der ikke gør.

Klasselærer og sammenhæng
I budgettet for 2026 er der afsat flere penge til klasselærerfunktionen. Det er et skridt i den rigtige retning, for klasselæreren spiller en vigtig rolle i forholdet mellem skole, elev og hjem. Der er også sat midler af til at styrke elever med særlige forudsætninger og til frikvarterer, hvor der er fokus på tryghed og fællesskab. Men der er stadig forskel på, hvordan klasselæreropgaven fungerer fra skole til skole. Nogle steder er det godt organiseret, andre steder halter det. Penge alene løser ikke alt. Hvis vi bare smider flere midler ind uden at se bedre resultater, så må vi have modet til at spørge, om vejen er den rigtige.

Sprog og integration
Sproget er nøglen til læring. Dansk Folkeparti Ballerup ønsker at styrke basisundervisningen i dansk for børn, der kommer hertil, så de får en reel chance for at lære sproget, inden de deltager fuldt i undervisningen.

Integration sker bedst i det almene miljø, men det kræver, at de unge mennesker kan sproget. Ellers bliver ingen hjulpet, hverken de nye elever eller resten af klassen. Det handler om at give alle børn en fair start, ikke om at sænke kravene.

Dansk Folkepartis skolepolitik fortsat

KILDE: MICHAEL JENSEN

Bygninger og læringsmiljø
De fysisiske rammer betyder meget for både læring og trivsel. I budgettet for 2026 er der afsat penge til skolernes bygninger og læringsmiljøer. Der investeres i bedre indeklima, nye tage, ventilation og klasselokaler, der passer til nutidens undervisning.

Vi har en begrænset anlægsramme, og derfor handler det om at bruge pengene rigtigt. Flere skoler er gamle, og vi bliver ikke færdige fra den ene dag til den anden. Men vi tager fat og prioriterer, så det er de største behov, der bliver løst først.

Skolestruktur og nærhed
Dansk Folkeparti Ballerup er klar til at kigge på skolestrukturen i fællesskab. Der er gået mange år siden den blev ændret, og det er naturligt at stoppe op og spørge, om vi er på rette vej, eller om der er behov for en ny retning. Det vigtigste for os er, at børnene oplever tryghed og sammenhæng gennem hele skoleforløbet, uanset hvilken matrikel de går på.
En ændring skal bygge på erfaringer, faglig viden og et klart billede af, hvad der gavner eleverne mest, ikke på struktur for strukturens skyld.

Vejen frem
Vi investerer allerede store beløb i folkeskolen, men vi får ikke altid det udbytte, vi burde. Der er ordninger og tilbud, som ikke giver den ønskede effekt, og det skal vi turde ændre på.

Dansk Folkeparti Ballerup vil se på nye løsninger, der virker i praksis. En mulighed er at etablere en international skole, så familier, der kun opholder sig i Ballerup kortvarigt af arbejdsmæssige grunde, får et målrettet tilbud. Det vil give folkeskolerne ro til at fokusere på de børn, der skal blive her og være en del af fællesskabet.

Det er vigtigt, at vi gør det her i fællesskab, og at det politiske ejerskab en gang imellem står lidt i baggrunden. I Dansk Folkeparti Ballerup hylder vi fagligheden og stoler på, at lærere, pædagoger og andre fagprofessionelle ved, hvad der virker i hverdagen.

Målet er en folkeskole, der ligger over landsgennemsnittet, både fagligt og menneskeligt. Det kræver klare prioriteringer, mod og vilje til at gøre tingene anderledes og respekt for dem, der står midt i det hver dag.

Venstres skolepolitik

KILDE: VESTRES HJEMMESIDE BALLERUP

Vi mener, at folkeskolen er fundamentet for vores fællesskab – og den fortjener både respekt, tid og ordentlige rammer.
Når vi i Venstre taler om børn og familier fra vuggestue til udskoling, handler det netop om, at rammerne omkring børnene skal hænge sammen hele vejen. Skolen er et af de vigtigste steder i børns liv – og derfor også et af de steder, hvor vi som kommune skal tage størst ansvar.

Alle børn skal have det rigtige skoletilbud
Vi er meget opmærksomme på den udfordring, enhedstaksten og den udvikling, der har været, lægger på skolerne. Det er også noget, der er taget op i Budget 2026, efter de bekymringer der har været rejst på møderne i Skole forum.
Venstre ser gerne, at vi kigger på den model, vi har for inklusion og specialområdet – så vi sikrer en endnu bedre balance mellem faglighed, budgetstyring og hensynet til det enkelte barn.
Men vi må også erkende, at vi ikke har uendelige midler, og at løsningen ikke kun er at sende flere børn ud af fællesskabet.

Flere lærere og stærkere faglighed
Vi ser samme udfordring, som I beskriver: elevtallet stiger, mens antallet af lærere falder.
Der kommer flere børn til – det ved vi, og det stiller større krav til både undervisningen og de voksne omkring børnene.
Venstre ønsker at prioritere flere lærere i undervisningen – for fagligheden skal styrkes, ikke udvandes.
Men det handler ikke om enten eller. Pædagoger og lærere skal spille hinanden stærke.
Lærerne er dem, der underviser og løfter børnene fagligt, mens pædagogerne bringer noget andet vigtigt ind: ro, relationer og fællesskab.
Når de to faggrupper arbejder tættere sammen om klassen, kan vi både skabe mere læring og mere trivsel.
Det kræver, at vi tør tænke skoledagen som et fælles projekt, hvor undervisning og trivsel hænger sammen – og hvor fagligheden står tydeligt, men ikke alene.

Klasselærerrollen skal styrkes:
Den relation, en klasselærer har til sine elever, kan ikke erstattes af skemaer og systemer.
Venstre mener dog ikke, at løsningen isoleret set er den én time om ugen til klasselærerrollen, som er vedtaget i budgetaftalen for 2026.
Efter vores opfattelse bør det være op til den enkelte skole at vurdere, hvordan tiden og opgaven bedst tilrettelægges – for det er jo netop der, kendskabet til eleverne og hverdagen findes.
Men nu er det en del af budgettet, og så tager vi det med os og arbejder videre ud fra det – med håbet om, at det også viser sig at gøre en reel forskel i praksis.
Venstre ønsker at styrke klasselærerrollen ved at genskabe balancen i klassen – mellem lærerne og eleverne, og mellem faglighed og trivsel.
For relationen mellem klasselærer og elev er ikke bare et punkt i et skema – det er kernen i en tryg og velfungerende skolehverdag.

Venstres skolepolitik fortsat

KILDE: VESTRES HJEMMESIDE BALLERUP

Dansk for nyankomne
Det er en udfordring for både lærere og elever, når der undervises i klasser, hvor nogle endnu ikke har de sproglige forudsætninger for at kunne følge med.
Når modtagerklasserne nedlægges, må der følge målrettet støtte og ekstra timer til basisundervisning i dansk.
Vi kan ikke løse integrationsopgaven alene gennem idealer – den kræver faglighed, struktur og tid.
Venstre står på mål for at have stemt for nedlæggelsen af modtagerklasserne, men vi skal også sikre, at det nye setup bliver bæredygtigt – både fagligt og praktisk.
Det betyder, at de ressourcer, der skal til, også skal følge med ud på skolerne.

Skolernes fysiske rammer:
Venstre har i årevis peget på, at kommunen er bagud på vedligehold af bygninger – også på skoleområdet. Vi skal passe bedre på de bygninger, vi allerede har, i stedet for at lade dem slide ned for derefter at bygge nyt til overpris. Derfor ønsker vi et langsigtet vedligeholdelsesløft af skolerne, så lokalerne understøtter moderne undervisning, grupperum og trivsel. Samtidig har vi i denne valgperiode talt for – og gik også til valg på – at bygge en ny skole, der samler Skovvejen Vest og Øst på én matrikel. Det har vi også talt for tidligere, dengang skolestrukturen blev vedtaget. Bygningerne på Skovvejen er i en tilstand, der kræver mere end en kærlig hånd, og det giver både fagligt og driftsmæssigt mening at tænke en samlet løsning fremfor at lappe videre på noget, der reelt er udtjent.

Skolestruktur og nærhed
Det er ingen hemmelighed, at Ballerups nuværende skolestruktur har udfordringer.
Når elever skal flytte matrikel i udskolingen, går det ud over både sammenhold og faglig kontinuitet. Venstre mener, det er tid til at evaluere strukturen med blik for nærhed og faglig ledelse tæt på, så vi får det bedste fra begge verdener: stærke faglige miljøer og lokale fællesskaber.

Venstres prioritering
Venstre ønsker en folkeskole med tid, faglighed og ordentlige rammer.
Vi vil ikke love milliarder – men vi vil love, at folkeskolen har vores prioritet, for fremtidens Ballerup skabes af det fundament, vi har i vores skoler.
For os handler det ikke om at bruge flere penge bare fordi vi kan, men om at bruge dem klogt og med respekt for, hvad der virker. Samtidig skal vi også huske, at vi lever i en tid, hvor pengene skal prioriteres på mange områder – fra spæd til senior.
Derfor vil der komme beslutninger, som ikke altid tilgodeser skolen, men som i stedet styrker andre dele af vores fælles velfærd.

Det vigtigste for os er at være ærlige om det. Hvis vi vægter noget frem for noget andet, så siger vi det åbent. Det er, set fra vores stol, den mest ansvarlige og rigtige måde at drive en kommune på.

Moderaternes skolepolitik - Frihed, faglighed og fællesskab

Folkeskolen er en af vores vigtigste samfundsinstitutioner. Det er her, børn og unge lægger fundamentet for deres nysgerrighed, dannelse og evne til at deltage i fællesskabet. Men alt for mange steder halter skolen – præget af uro, for få voksne og for lidt tid til det vigtigste: god undervisning og stærke relationer mellem lærer og elev.
Moderaterne Ballerup ønsker en folkeskole, hvor faglighed og frihed går hånd i hånd. Det kræver, at vi giver mere lokal handlefrihed til skoler og kommuner, så løsningerne findes tæt på eleverne – ikke bag skriveborde på Christiansborg. Vi har tillid til, at lærere, skoleledere og lokalsamfund bedst ved, hvad der virker.

Sammen med regeringen har Moderaterne taget initiativ til et landsdækkende forsøg med to voksne i klassen på 100 skoler. Det skaber ro, styrker klasseledelsen og forebygger mistrivsel – ikke mindst hos børn med særlige behov. Vi arbejder også for kortere skoledage, så der frigives tid og ressourcer til bedre undervisningskvalitet og løbende faglig opkvalificering.

Vi ønsker desuden at sikre, at lærernes arbejdsvilkår understøtter ambitionerne for folkeskolen – det betyder gode rammer, mere tid til kerneopgaven og styrket efteruddannelse. Når lærere trives og har plads til at fordybe sig i deres fag, får eleverne det også bedre.
Vi vil styrke de praktiske og kreative fag – ikke som pynt, men som en ligeværdig del af skoledagen. Børn lærer forskelligt, og skolen skal favne både dem, der elsker bøger, og dem, der lærer med hænderne. Det løfter motivationen – og giver især flere drenge mulighed for at lykkes.

Samtidig ønsker vi, at lærerne bliver rustet med målrettet kompetenceudvikling, så de kan støtte børn med forskellige læringsstile og bringe både faglighed og kreativitet i spil i undervisningen.

Næsten hvert femte barn i Danmark lever med overvægt, og mange får ikke den mad, der giver energi til at lære og trives. Derfor bakker Moderaterne op om den nationale forsøgsordning med sund skolemad, der rulles ud i 2026 med 854 millioner kroner i ryggen.
Men skolemad handler ikke kun om sundhed. Når børn spiser sammen, styrkes fællesskabet og relationerne. Måltidet bliver en rolig pause i skoledagen og en mulighed for at modvirke ensomhed. Og skolen skal ikke kun være et godt sted for børn – den skal også være et godt arbejdsmiljø for de voksne, hvor trivsel og faglig stolthed går hånd i hånd.

Folkeskolen skal ikke stå alene. Moderaterne Ballerup ønsker at styrke samarbejdet med ungdomsuddannelser, erhvervsliv og foreningsliv, så flere unge oplever en meningsfuld overgang efter 9. klasse – uanset om vejen går mod gymnasiet, en erhvervsuddannelse eller noget tredje.Vi tror på, at lokale partnerskaber – med kultur-, idræts- og fritidsliv – kan være med til at give alle børn et stærkt fundament. Ikke mindst dem, der i dag risikerer at falde mellem stolene.

I Ballerup Kommune ønsker Moderaterne at samarbejde med lærerne, skoleledelserne og forældrene om at skabe en skole, hvor alle børn trives, og lærerne har mulighed for at lykkes med deres opgave.

Skolen skal være et sted med tillid, tryghed og faglighed. Hvor børn bliver nysgerrige på livet. Og hvor lærerne har tid og overskud til at gøre det, de brænder for: at undervise, danne og gøre en forskel.

Af Moderaterne Ballerup

AUG-NOV 2025

Bagsiden

Nr. 1

Kongressen 2025 – fællesskab, faglighed og fremtid

I starten af september deltog Ballerup Lærerforening i Danmarks Lærerforenings kongres, hvor tre intense dage bød på stærke debatter, vigtige beslutninger og masser af fællesskab.

Der blev drøftet alt fra arbejdsmiljø, rekruttering og folkeskolens økonomi til lønstrategi, faglig stolthed og solidaritet. Budskabet stod klart: Uden investeringer – ingen stærk folkeskole.
Formand Gordon Ørskov Madsen mindede os om, at læreren er hjertet i folkeskolen – og at gode vilkår for lærerne er forudsætningen for, at eleverne trives og lærer.
Vi fra Ballerup Lærerforening tog hjem med fornyet energi og en stærk tro på fællesskabet

Du kan læse meget mere om kongressens temaer, taler og beslutninger på vores Facebook-side, hvor vi har samlet billeder og beretninger fra de tre dage.

Lærerens dag 2025