AUG-NOV 2026

KREDSNYT

Nr. 1

INDHOLD

En skole med plads til flere elever	Side 1
Storklasse på Afd. Lundebjerg	Side 3
Faglighedskrisen	Side 4
Budget 2027	Side 6
Opsplitning af gruppeordningen	Side 7
Flere lærere i Ballerup	Side 9
AI i Ballerup Kommune	Side 10
Fredagshygge	Side 11
Årets arrangementer	Side 12



En skole med plads til flere elever har også brug for tydeligere fælles rammer.

Af Kasper Rosenberg Mortensen

Har vi i vores bestræbelser på at tilpasse skolen til den enkelte elev undervurderet betydningen af fælles rammer, tydelige forventninger og lærerens autoritet? Det spørgsmål var centralt, da tillidsvalgte lærere, skoleledelser, forvaltning og politikere mødtes til Fælleskonferencen 2026. Aftenen bød på engagerede diskussioner om fremtidens folkeskole i Ballerup. Og selvom der ikke findes enkle løsninger på skolens udfordringer, tegnede der sig en interessant bevægelse mod større vægt på fælles rammer og tydeligere forventninger til eleverne.

Hvad kan vi lære af Englands strengeste skole?

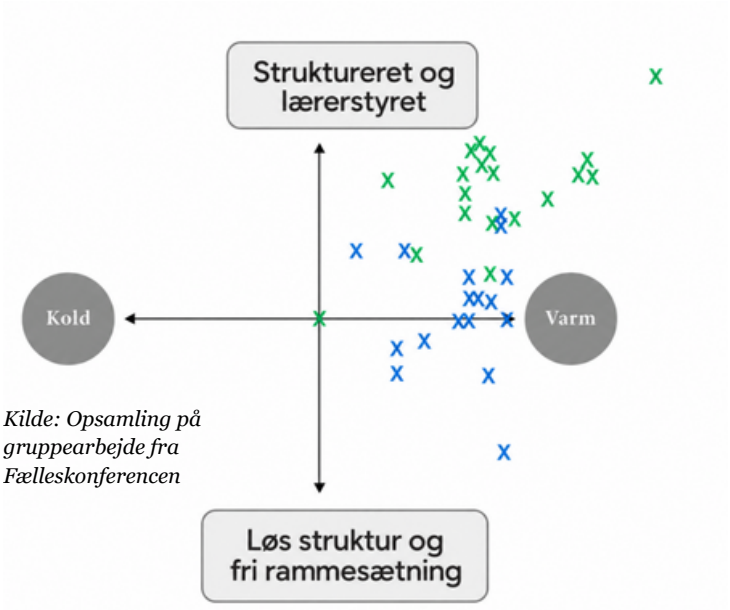
Vi havde besøg af Johnny Kristensen, som fortalte om sit besøg på Michaela Community School i London – ofte omtalt som Englands strengeste skole. Skolen er kendt for en konsekvent skolekultur med fælles regler, høje faglige og sociale forventninger, struktureret undervisning og en tydelig lærerautoritet. Samtidig opnår skolen bemærkelsesværdigt høje eksamensresultater, selvom den ligger i et socialt belastet område.

Den engelske skolemodel kan og skal ikke kopieres direkte til Ballerup. Men oplægget gav anledning til at diskutere, om vi i den danske folkeskole nogle steder er blevet så optagede af individuelle hensyn, at vi har undervurderet betydningen af det fælles.

Det handler om at finde balancen mellem to tilgange:

Skolen skal tilpasse sine rammer til den enkelte elevs behov, ⟷ Eleven skal tilpasse sig skolens rammer

Som en del af konferencen blev deltagerne bedt om at placere Ballerups skoler på en skala mellem de to tilgange – både ud fra, hvor de oplever, at skolerne befinder sig i dag (blå krydser), og hvor de ønsker, at skolerne skal være om fem år (grønne krydser).
Som illustrationen viser, peger besvarelserne på en tydelig bevægelse mod større vægt på fælles rammer og tydeligere forventninger til eleverne.



Kilde: Opsamling på gruppearbejde fra Fælleskonferencen

Det betyder ikke, at deltagerne ønsker en skole uden plads til forskellighed og individuelle hensyn. Men der synes at være en voksende erkendelse af, at hensynet til den enkelte elev skal balanceres med hensynet til klassens fællesskab og de øvrige elevers ret til undervisning.
Tydelige rammer behøver ikke være en modsætning til omsorg, trivsel og inklusion. De kan tværtimod være en vigtig forudsætning.

Flere skoler er allerede godt i gang
Vi behøver heldigvis ikke kun at hente inspiration fra England. På konferencen blev der også præsenteret positive erfaringer fra Ballerups egne skoler.
I NEST-inspirerede undervisningsmiljøer har tydelig struktur og genkendelige rammer bidraget til mere ro. På en anden skole har ledelsens tilstedeværelse i udskolingen om morgenen begrænset elevernes sene fremmøde. Andre steder arbejder man med faste rutiner ved undervisningens begyndelse.
Der blev også fortalt om skoler, hvor fælles drøftelser af grænseoverskridende adfærd har ført til klarere rammer og større tryghed. Et eksempel er aktionskort ved vold og trusler, som er aftalt i MED-systemet, så medarbejderne ved, hvordan de skal handle, og hvem der har ansvaret.

Fælleskonferencen er et årligt samarbejdsmøde, hvor borgmester, lokalpolitikere, forvaltning, ledelse og tillidsvalgte deltager.
Ingen kan huske, hvornår den startede, men den har mindst 30 år på bagen.

Et andet spændende eksempel er en 8. årgang, hvor en del af undervisningen er organiseret på tværs af to klasser med tre lærere. Her har tydelig lærerstyring, faste strukturer og færre valgmuligheder bidraget til positive erfaringer med elevernes trivsel. Du kan læse mere om forsøget i den særskilte artikel om 8. årgang på næste side.
Eksemplerne viser, at tydelige rammer og en fælles pædagogisk tilgang kan skabe bedre betingelser for både elevernes læring og lærernes arbejde.

Ordensregler kræver også forældrenes opbakning
Der er gode grunde til at diskutere skolens rammer. Ballerup Lærerforenings undersøgelser viser, at 88% af lærerne har elever i klassen, som ikke får den nødvendige støtte. Støjniveauet er en udfordring i 80% af klasserne, og 40% oplever, at nogle elever skaber utryghed gennem vold og trusler.
Alle skoler i Ballerup har allerede ordensregler og mange genbesøger reglerne i dette skoleår. Udfordringen er at sikre, at de er kendte og bliver fulgt i praksis.
Hvad sker der, når en elev gentagne gange forstyrrer undervisningen, nægter at følge lærerens anvisninger eller slår en anden elev eller lærer?
Det kan ikke være op til den enkelte lærer at finde løsningen i situationen. Der skal være fælles retningslinjer, kendte pædagogiske konsekvenser og tydelig ledelsesmæssig opbakning.
Men ansvaret stopper ikke ved skolens dør.
Vi oplever i stigende grad situationer, hvor forældre forsvarer deres eget barns uhensigtsmæssige adfærd frem for at bakke op om de fælles rammer, der skal sikre undervisning og trivsel for alle elever.
Det er naturligt, at forældre ønsker det bedste for deres barn, og selvfølgelig skal der være plads til kritik og uenighed om skolens beslutninger.
Men der er forskel på at støtte sit barn og at støtte en adfærd, som går ud over andre elever og klassens fællesskab.
Når forældre bakker deres barn op i at tilsidesætte lærerens anvisninger, svækkes lærerens autoritet. Det har konsekvenser for lærerens arbejdsmiljø og for hele klassens undervisningsmiljø.

Del din historie med os!
021@dlf.org

Uenigheder skal derfor håndteres gennem en konstruktiv dialog mellem skole og hjem – ikke ved at give eleven indtryk af, at fælles regler kun gælder, når man selv er enig i dem.

Politisk opbakning til tydeligere forventninger
Derfor er vi i Ballerup Lærerforening særligt glade for, at politikerne med budgetaftalen for 2027 har sat fokus på de gensidige forventninger mellem skole og hjem.
I budgetaftalen står der:

'*For at styrke dialogen og samarbejdet om børnene udarbejder skolerne sammen med skolebestyrelserne en folder, der beskriver de gensidige forventninger til forældre, elever og skoler.*'
Og videre:
'*Budgetparterne lægger vægt på, at der er respekt om lærerne og pædagogerne, fællesskabet i skolen og skolernes dannende og uddannende opgave. Det forventes, at forældrene støtter op om skolens arbejde, så der er fokus på det forpligtende fællesskab.*'

Det er et vigtigt politisk signal, som vi bakker op om. Forventningsfolderen kan blive et godt redskab til at tydeliggøre, at et godt skoleliv bygger på et fælles ansvar. Eleverne skal kende forventningerne, forældrene skal kende deres ansvar, og skolerne skal være tydelige om, hvad elever og forældre kan forvente til gengæld.

En folder gør det ikke alene.
Hvis initiativet skal have reel betydning, skal forventningerne omsættes til fælles praksis på skolerne. Det kræver drøftelser i skolebestyrelser, ledelser og personalegrupper om ordensregler, fælles rammer og meningsfulde pædagogiske konsekvenser.

Fra diskussion til handling
På tværs af de forskellige holdninger på konferencen tegnede der sig en vigtig fællesmængde: Skolen skal have en tydelig fagprofessionel retning, undervisningen skal være struktureret og præget af høje forventninger, og læreren skal have en central rolle som faglig autoritet.
Det betyder ikke, at alle elever skal behandles ens, eller at alle lærere skal undervise på samme måde. Men lærerne skal ikke stå alene med ansvaret for at skabe ro, håndtere konflikter og fastholde skolens fælles rammer.
Her har både ledelser, forvaltning, politikere og forældre et ansvar.

Budgetaftalens forventningsfolder giver en oplagt anledning til at tage diskussionerne videre på de enkelte skoler. Samtidig skal vi fastholde, at tydelige rammer aldrig kan erstatte den nødvendige støtte til elever med særlige behov.
Fælleskonferencen gav ikke alle svarene. Men den viste, at vi måske er på vej mod en vigtig fælles erkendelse:
En skole med plads til flere elever har også brug for tydeligere fælles rammer.


AI-genereret

Styrkelse af fællesskab og læring på 8. årgang

Af Stine-Jo Helmark

Det er mandag morgen. Afslappende musik fylder lokalet. Klokken er 7.45 og de første elever fra 8. årgang er så småt ved at møde ind i festsalen på Lundebjerg. De lægger deres telefon i mobilskabet og går hen og henter deres morgenmappe. Efterhånden er alle på deres plads og de begynder at arbejde i deres mappe. Imens skrives dagens program på tavlen, der bliver krydset af, og efter 20 min. går danskundervisningen i gang.

Vi har storklasse.
I skoleåret 26/27 fik teamet på 8. årgang en særlig mulighed for at afprøve en ny organisering af undervisningen på årgangen. Da det planlagte ombygningsprojekt af Afd. Lundebjerg blev udskudt, fik vi en idé.

Vi ønskede at lave et projekt, hvor de to kommende 8. klasser blev samlet til storklasseundervisning syv lektioner om ugen i festsalen. Undervisningen foregår hvor flere lærere og pædagoger er til stede samtidig, hvilket gør, at vi kan udnytte vores samlede ressourcer bedst muligt og skabe en mere varieret, fleksibel og differentieret undervisning.
For når vi så på de to klasser, var der flere forskellige ting, der udfordrede. Der var fx en stor ulighed af fordeling af køn. Tilbagevendende konflikter fyldte meget, og sideløbende med det havde vi et stigende problem med meget arbejdsuro - ting som en ny struktur måske ville kunne afhjælpe.
Projektet bygger på tanken om, at det store fællesskab kan være en styrke for både den enkelte elev og årgangen som helhed. Når eleverne bliver en del af et større læringsfællesskab, kan det skabe nye relationer, de kan møde nye samarbejdspartnere og udvikle kompetencer, som er værdifulde både fagligt og socialt.
Vi hentede bla. ideer og inspiration til arbejdsmetoder og tilgange fra VIVE's inspirationshæfte om Klassekultur, konflikter og tryghed i skolen. Du kan læse inspirationshæftet her:

De fire grundlæggende overskrifter som vi arbejder efter er:

Fællesskab via deltagelse	Struktureret samarbejde	Klare roller, når vi er flere	Tydelig struktur frigør energi
Vi forventer ikke, at nye relationer opstår af sig selv. Vi skaber aktiviteter, hvor eleverne får mulighed for at samarbejde med flere.	Det er ikke gruppearbejde i sig selv, der virker. Det virker, når opgaven, grupperne og elevernes roller er tydeligt planlagt.	Fordelen er ikke alene, at vi er flere voksne. Fordelen er, at vi kan løse forskellige pædagogiske opgaver samtidig og sammen.	Elever deltager lettere, når de ved: • hvor de skal være • hvem de skal samarbejde med • hvad de skal gøre • hvor længe de skal gøre det

Med projektet ønskede vi at tage et professionelt og anderledes greb om årgangens videre udvikling. Vores ambition var at skabe rammer, der understøtter ro, tryghed, engagement og stærke relationer. Vi tror på, at nye fællesskaber, flere undervisningsmuligheder og en mere fleksibel organisering kan bidrage til øget trivsel og give eleverne de bedste forudsætninger for deres faglige udvikling.

Det svære og det bøvlede.
Storklasse er ikke for alle - men det er intet undervisning. Alle skal lige finde "rytmen" og de nye rutiner. Men vi er efterhånden ved at finde os selv i det. Logistik er en udfordring, når man har tre lokaler. Sammen med eleverne prøver vi at finde praktiske løsninger. Vi evaluerer løbende og i skrivende stund er vi i gang med de første justeringer.
Trods bump og udfordringer så vi på vores lejrskole i september ikke to klasser på Bornholm, men én klasse. Så vi tør godt fortsætte.

Faglighedskrisen kræver mere end en enkel forklaring

Af Kasper Rosenberg Mortensen

De nye PISA-resultater har sat gang i en nødvendig debat om folkeskolen. Danske elevers færdigheder i læsning, matematik og naturfag er gået tilbage, og tilbagegangen rammer både elever med faglige udfordringer og de fagligt stærkeste. Det er alvorligt. At kunne læse, regne og forstå verden er afgørende for elevernes muligheder videre i uddannelse og i livet.

Hvordan ser det ud i Ballerup?
Her i Ballerup har vi gennem flere år fulgt en bekymrende udvikling i afgangskaraktererne. I almenområdet opnåede 94,7% af eleverne mindst 02 i både dansk og matematik i 2019. I 2026 er andelen 86,7%. Det er en lille fremgang fra 85,6% i 2025, som vi selvfølgelig skal glæde os over. Men vi er fortsat langt fra niveauet før coronaperioden.
Kommunens seneste opgørelse, hvor specialskoler og specialklasser også indgår, viser samme dobbelte billede: Andelen med mindst 02 i dansk og matematik er steget fra 82,1 til 84,1 procent, men ligger fortsat under landsgennemsnittet. Der er positive tegn, men ikke grundlag for at afblæse den faglighedskrise, vi står i.

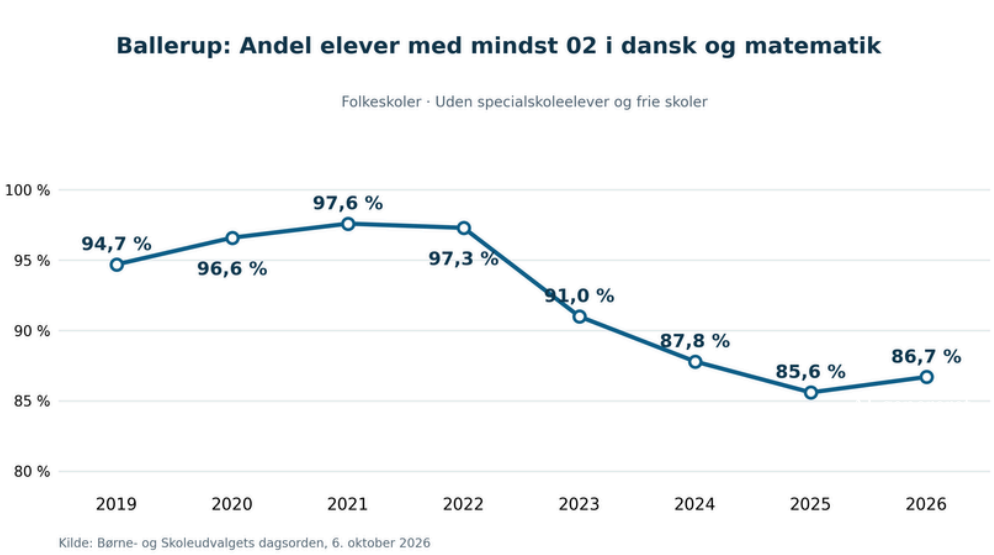
Læsning kalder på særlig opmærksomhed
Når vi ser nærmere på de enkelte fag, er læsning en tydelig udfordring. I Ballerups almenklasser er gennemsnittet faldet fra 6,2 i 2019 til 4,8 i 2026. Udviklingen genfindes i flere af vores omegnskommuner, og udfordringen er altså ikke kun lokal.



DLF/Kampagne

På tværs af kommunens skoler ligger læsekaraktererne væsentligt lavere end karaktererne i mundtlig dansk. Prøverne måler forskellige færdigheder, men forskellen giver anledningtil at undersøge, hvorfor eleverne har vanskeligere ved den selvstændige læsning.
Læsning er også en forudsætning for at arbejde med tekster og opgaver i andre fag. Derfor kalder resultaterne på en fælles

drøftelse af læseundervisningen gennem skoleforløbet og af mulighederne for at hjælpe eleverne, før vanskelighederne vokser sig store.



Fremgangen dækker over forskellige udfordringer

Kommunens fremgang i andelen af elever med mindst 02 i dansk og matematik er positiv. Men gennemsnittet dækker over forskellige udviklinger. Nogle steder lykkes flere elever med at nå dette niveau, mens andre oplever tilbagegang. I matematik er der også forskel på, hvor stabile resultaterne er fra år til år.

Det peger på, at indsatserne skal tage afsæt i de konkrete faglige udfordringer. Hvor læsning og matematik begge er under pres, kan der være behov for en bredere indsats. Andre steder kan behovet være mere afgrænset til bestemte færdigheder eller elevgrupper.

Vi skal samtidig interessere os for, hvor udviklingen går fremad. Hvilke erfaringer kan vi dele, og hvilke indsatser ser ud til at hjælpe eleverne? Resultaterne skal være afsæt for fælles faglig læring og for at sikre, at støtten sættes ind dér, hvor behovet er størst.

Tallene skal læses ordentligt

Coronaperiodens særlige prøvevilkår gør nogle år vanskelige at sammenligne. Ændringen af prøvestrukturen i 2026 betyder desuden, at de samlede karaktergennemsnit ikke uden videre kan sammenholdes med tidligere år. Nogle afdelingers ældre tal er også opgjort samlet for distriktet. PISA og afgangsprøver måler heller ikke det samme. De kan belyse forskellige sider af udfordringen, men fortæller ikke i sig selv, hvorfor resultaterne har udviklet sig, som de har. Derfor skal tallene bruges som afsæt for faglig undersøgelse og handling.

Undervisningens rammer skal tages alvorligt

Der er næppe én forklaring på faglighedskrisen og dermed heller ikke én løsning. Skærme, mangel på uddannede lærere, sociale medier, forældrenes forventninger og ansvar, mistrivsel, inklusion og skolens rammer er alle relevante at drøfte. Det samme gælder præstationspresset og tempoet i skolen. Høje forventninger skal følges af tid og støtte til at nå dem.

En væsentlig del af debatten handler om det moderne klasserum. I Ballerup oplever 80 procent af lærerne, at uro i klassen forringer elevernes muligheder for at lære. Når undervisningen gentagne gange bliver afbrudt, mister eleverne både koncentration og undervisningstid.

DLF's inklusionsundersøgelse viser, at 88 procent af de adspurgte lærere i Ballerup har en eller flere elever i deres primære klasse, som ikke får den støtte, lærerne vurderer, at de har behov for. I medlemsundersøgelsen fra 2026 vurderer lærerne deres muligheder for at give den nødvendige støtte til elever med særlige behov til blot 4,8 på en skala fra 1 til 10. Det dokumenterer ikke én bestemt årsag til resultaterne, men peger på rammer, som vi er nødt til at tage alvorligt.

BLF peger derfor på tydeligere ordensregler, som bakker op om lærerens positive autoritet i klasserummet. Eleverne skal møde tydelige forventninger, og læreren skal have opbakning fra både ledelse og forældre til at skabe et trygt og forpligtende fællesskab.

Vi peger også på flere tolærertimer. I medlemsundersøgelsen vælger 62 procent dette som et af de tiltag, der vil give det største løft af elevernes udbytte. To lærere med tid til fælles forberedelse giver bedre muligheder for at tilpasse undervisningen, støtte eleverne og fastholde ro og retning.

Resultaterne skal hjælpe os til at sætte ind, hvor behovet er størst: med læsning, faglig støtte og undervisning, der tager højde for elevernes forskellige forudsætninger. Det kræver lærerfaglighed, tydelige forventninger og ressourcer, som kan mærkes i klasserummet.

Note: 36% af BLF's medlemmer svarede på DLF's inklusionsundersøgelse og 33% svarede på medlemsundersøgelsen. Det kræver, at mindst 20% svarer for at undersøgelserne er valide.

Hvis du vil vide mere om Ballerups skolers resultater kan du læse om dem her:

Budget 2027 – lettelse, men ikke armene over hovedet



Af Kasper Rosenberg Mortensen

Vi er tilfredse med, at skoleområdet er sluppet nådigt gennem budgetaftalen for 2027. Udgangspunktet var, at der skulle findes 50 mio. kr. til de specialiserede områder. For at give politikerne noget at vælge imellem blev der udarbejdet omprioriteringsforslag for 70 mio. kr. På Børne- og Skoleudvalgets område alene lå der spareforslag på 25 mio. kr. i 2027 og 35 mio. kr. i 2028.

Forøgelse af lærernes undervisningstid taget af bordet

Risikoen for besparelser var altså betydelig, og flere af forslagene ville have ramt både lærernes arbejdsvilkår og elevernes undervisning. Særligt forslaget om at øge lærernes undervisningstid gav anledning til stor bekymring. En forøgelse fra 25 til 26 lektioner om ugen ville alene have givet en besparelse på 10 mio. kr. Derfor er det en vigtig og positiv beslutning, at forslaget ikke blev en del af aftalen. Set i det lys er et budget, der overvejende fastholder skoleområdets økonomiske rammer, et tilfredsstillende resultat.

I vores høringssvar, som der er linket til her på siden, gjorde vi tydeligt opmærksom på, at mere undervisning til den enkelte lærer ville betyde mindre tid til forberedelse og til de mange opgaver omkring eleverne. Det ville samtidig udfordre vores lokalaftale og det gode samarbejde om skolen, som vi gennem mange år har opbygget med kommunen. Det er også de vilkår, der betyder, at vi står bedre end andre ift. at rekruttere og fastholde lærere. Vi er derfor glade for, at politikerne har valgt at fastholde disse rammer.

Besparelser på andre vigtige områder fjernet

Også flere andre bekymrende forslag blev undgået. Det gælder blandt andet rammebesparelsen på Kasperskolen, reduktionen i den pædagogiske ledelse og besparelserne på PPR og den forebyggende rådgivning. Vi undgik også de foreslåede reduktioner i Åben Skole, den faglige konsulentunderstøttelse og Pædagogisk Center, herunder undervisningsforløbene i Pederstrup. Forslagene om mindre rengøring af toiletter og gulve på skoler og i BFO blev heller ikke gennemført. Det har betydning for den hverdag, elever og medarbejdere skal fungere i.

Første gang i fire år, hvor skoleområdet ikke har fået tilført midler

Når vi vurderer årets budget, skal vi også huske, at skoleområdet ved de foregående tre års budgetter har fået tilført midler. Der er blandt andet investeret i at styrke almenområdet og give skolerne bedre muligheder for at løfte den forebyggende opgave.

Midler fra tidligere budget, som kommer skolerne til gode i år
Med budget 2026 blev der desuden afsat ekstra midler i forbindelse med en opdatering af skolernes fordelingsnøgle efter socioøkonomi, så ressourcerne i højere grad kan følge elevernes behov. Til dette er der afsat 6 mio. kr. årligt.

Klasselærerfunktionen er også blevet prioriteret. Fra 2027 er der afsat 5,5 mio. kr. årligt til ekstra tid til opgaven. Det er en vigtig anerkendelse af, at arbejdet med elevernes trivsel, forældresamarbejdet og koordineringen omkring klassen kræver tid. Derudover er der afsat kompetenceudviklingsmidler til lærere og øvrige medarbejdere i indskolingen, og med årets aftale udvides indsatsen til mellemtrinnet i 2028 og 2029.

Varige midler til de specialiserede områder
Det er samtidig positivt, at kommunen nu tilfører varige midler til det specialiserede børne- og voksenområde og specialundervisningen. Vi har selv peget på, at budgetterne her skal være realistiske, og at en årelang underfinansiering ikke bør finansieres ved at svække et i forvejen presset almenområde.

Bedre normering i gruppeordningen sker ikke
Men der er også en væsentlig skuffelse. De tidligere budgetterede 1,5 mio. kr. årligt til bedre normering i gruppeordningerne er trukket tilbage. De skulle skabe mere tid, nærvær og støtte til eleverne, og behovet er bestemt ikke blevet mindre. Som vi beskriver i artiklen om opsplitningen af gruppeordningen, er medarbejderne fortsat pressede, og elevgruppen stiller store krav til både faglighed og rammer. Derfor er det svært at forstå, at netop denne forbedring er opgivet.

På samme måde skønner vi, at de 500 mio. kr. til et generelt løft af folkeskolen vil svare til omkring 4-5 mio. kr. i Ballerup, som skal fordeles mellem almenskolerne. Der er altså fortsat afstand mellem de store nationale løfter og de ressourcer, der lander på den enkelte skole.
Vi er glade for, at folkeskolen får tilført tiltrængte ressourcer, og at der er udsigt til flere midler i de kommende år. Vores tilgang er klar: Vi har brug for flere lærere, hvis vi skal løfte elevernes faglige niveau og trivsel.

Vi har altså ikke armene over hovedet. Vi anerkender de seneste års investeringer og er lettede over, at de mest alvorlige besparelser blev undgået. Men folkeskolen trænger fortsat til et løft, som kan mærkes i undervisningen og i lærernes muligheder for at lykkes med opgaven.

Politisk medvind til prioritering af folkeskolen
Lige før efterårsferien blev finansloven præsenteret. Her kommer de første midler fra det løft på 5 mia. kr., som regeringen har beskrevet i sit regeringsgrundlag. Der er afsat 200 mio. kr. til landets 100 dårligst præsterende skoler, og vi afventer fortsat en officiel liste over, hvilke skoler der får del i midlerne.
Det er tiltrængte penge, men beløbene bliver mere beskedne, når de omsættes til muligheder på den enkelte skole. Fordelt ligeligt ville de 200 mio. kr. svare til 2 mio. kr. pr. skole. Hvis hele beløbet bruges på lærere, svarer det til omkring tre ekstra lærerstillinger. Det kan gøre en forskel, men på en skole med store udfordringer rækker det ikke til et omfattende løft.

Opsplitning af gruppeordningen – der er brug for hjælp nu!

Af Kasper Rosenberg Mortensen

I sidste kredsblad skrev vi om den længe ventede beslutning om at opsplitte gruppeordningen på Hedegårdsskolen. Beslutningen blev udskudt før kommunalvalget og senere vedtaget med stort set det samme indhold. Imens fortsatte hverdagen med alt for mange elever på alt for lidt plads og en elevgruppe, hvor kompleksiteten er blevet større. Det har haft en pris for arbejdsmiljøet, og lige nu er bekymringen først og fremmest de mange langtidssygemeldte lærere og pædagoger.



Del din historie med os!
021@dlf.org

Forberedelsen af opsplitningen har haft konsekvenser
I dette skoleår er elever med autisme og ADHD blevet opdelt på Hedegårdsskolen som forberedelse til, at ADHD-afdelingen skal flytte til Skovvejens Skole, afd. Øst. Den politiske beslutning byggede blandt andet på vurderingen af, at det var lettere at flytte ADHD-eleverne.
Selvom flytningen endnu ikke er gennemført, har forberedelsen allerede ændret hverdagen. Opdelingen har også betydet en opdeling af økonomien. Grundtildelingsmodellen giver en lidt højere sats til elever med autisme end til elever med ADHD, og ADHD-afdelingen har derfor oplevet en ringere økonomi og normering.
Forskellen i takster er ikke ny. Tidligere havde man imidlertid en fleksibilitet på tværs af de to afdelinger, både økonomisk og pædagogisk. Ressourcerne kunne anvendes mere fleksibelt, og elever kunne flyttes mellem afdelingerne, hvis tilbuddet i den ene ikke fungerede godt for den enkelte elev. Den mulighed er blevet begrænset, fordi ADHD-afdelingen nu skal kunne fungere økonomisk og fysisk for sig selv frem mod flytningen. Forberedelsen indebærer dermed også et opbrud med en praksis, som har været med til at få en presset hverdag til at hænge sammen. Det stiller store krav til både medarbejdere og ledelse.

En forsinket pavillon med begrænset effekt
Den lovede pavillon skulle have stået klar til skolestart, men blev først klar fredag den 25. september. Dermed måtte elever og medarbejdere begynde endnu et skoleår uden den lovede aflastning af de fysiske rammer.
Det kan samtidig undre, at pavillonen er indrettet med to store klasselokaler, når gruppeordningen har brug for flere mindre rum. I praksis er kun én af grupperne flyttet ind i det ene lokale, mens klubben har fået det andet. Det er derfor begrænset, hvor meget pavillonen kan mindske presset på kapaciteten.
Flere kvadratmeter er selvfølgelig velkomne, men indretningen skal også passe til den undervisning og de elever, lokalerne skal rumme. Ellers bliver mulighederne for at aflaste hverdagen mindre end forventet.

Økonomien skal understøtte pædagogikken
I ADHD-afdelingen har der også været forståelig usikkerhed om økonomien efter flytningen. Hvornår er afdelingen på Skovvejens Skole økonomisk bæredygtig? Hvordan bliver den fremtidige visitering? Og risikerer hensynet til økonomien at veje tungere end den pædagogiske vurdering af, hvilket tilbud eleven har brug for?

Der bliver taget hånd om flere af spørgsmålene. Der lægges op til, at tildelingen til autisme- og ADHD-afdelingen harmoniseres, men det afventer en politisk beslutning. Meldingen er desuden, at økonomien er bæredygtig ved 50 elever, og at der ved et lavere elevtal skal findes fornuftige løsninger inden for skolens samlede økonomi.

Det er positive meldinger, som kan bidrage til større tryghed om fremtiden. Vi har tillid til, at skoleledelserne i samarbejde med medarbejderne arbejder for at skabe en god overgang og et fagligt velfungerende tilbud. Men der er samtidig brug for hjælp til den situation, medarbejderne står i nu.

Midlerne nåede aldrig ud på skolerne
Vi er derfor ærgerlige over, at de midler, der med budget 2026 var afsat til at forbedre gruppeordningen, blev taget med i omprioriteringen, inden de nåede ud på skolerne. Måske kunne de have gjort en forskel for det arbejdspres, medarbejderne oplever, og det undervisningsmiljø, gruppeordningen kan tilbyde.
Her skal vi huske, at gruppeordningen vel nok er den væsentligste årsag til, at kommunens udgifter til specialundervisning ikke er stukket helt af. Lærere og pædagoger har i mange år løftet over deres vægtklasse og samtidig formået at levere et tilbud af god kvalitet. Det er en indsats, som både eleverne og kommunens økonomi har haft stor glæde af.
Den indsats fortjener rammer og normeringer, som gør det muligt at fastholde kvaliteten uden at slide medarbejderne ned. Det er et politisk ansvar at sikre de nødvendige forudsætninger.

Der er brug for ekstra medarbejdere nu
Arbejdsmiljøet har gennem længere tid været udfordret af manglende plads og en mere kompleks elevgruppe. Hertil kommer mindre fleksibilitet mellem afdelingerne, en forsinket pavillon og usikkerhed om fremtiden. Samlet har det øget presset på en i forvejen belastet afdeling.
De mange langtidssygemeldinger gør situationen alvorlig. De tilbageværende medarbejdere lukker hullerne ved at arbejde over, hvilket øger belastningen yderligere. Der er allerede opstået en uheldig dominoeffekt med flere langtidssygemeldinger. Den udvikling skal vendes, og det kræver ekstra medarbejdere, så presset kan lettes.
Vi ved, at ledelsen arbejder hårdt for at forbedre arbejdsmiljøet og løse udfordringerne med bemandingen. Vi har tillid til den indsats. Samtidig udfordrer de mange sygemeldinger økonomien og begrænser mulighederne for at skabe den nødvendige aflastning inden for de eksisterende rammer.

Derfor er der brug for ekstra midler til overansættelser i ADHD-afdelingen. Der skal være tilstrækkeligt med lærere og pædagoger til både at løfte den daglige opgave, aflaste medarbejderne og sikre en ordentlig opsplitning.
En god flytning kræver også, at medarbejderne har kræfter til at gennemføre den. Et akut løft af bemandingen vil give både medarbejdere og ledelse bedre muligheder for at få opsplitningen til at lykkes på en ordentlig måde. Det er der brug for nu.

Vidensdeling på tværs skal sikre flere lærere i Ballerup

Af Vibe Larsen

I foråret fremlagde en fælles arbejdsgruppe mellem Ballerup Kommune og Ballerup Lærerforening en række forslag til prøvehandlinger, der skal styrke rekruttering og fastholdelse af lærere på kommunens skoler. Arbejdsgruppen består af tillidsvalgte, pædagogiske ledere, en distriktsleder, en mentor for studerende i uddannelsesstillinger og en praktikvejleder. Deltagerne kommer fra alle kommunens almenskole, og tovholdere på arbejdsgruppen er Sanne Kjær Askholm fra Ballerup Kommune og Vibe Larsen fra Ballerup Lærerforening. Baggrunden for arbejdsgruppen er velkendt:



Vi konkurrerer om de uddannede lærere, og mindst lige så vigtigt som at tiltrække nye kolleger er det at sikre, at de, der er ansat, får en god start og bliver.

Prøvehandlinger

Arbejdsgruppen har især haft fokus på nyuddannede og nyansatte lærere, og i dette skoleår er en række prøvehandlinger sat i gang på skolerne. Flere initiativer har længe været en del af skolernes praksis. Det nye er, at de er sat mere i system og justeret for at gøre modtagelsen af nye kolleger endnu bedre.

Blandt initiativerne er mentorordninger for nyansatte, fælles møder mellem nyansatte, ledelse og tillidsvalgte samt trivselssamtaler med den pædagogiske leder. På nogle skoler er der desuden afholdt såkaldte "pizzamøder", hvor nye medarbejdere sammen med ledelse og tillidsvalgte har haft mulighed for at evaluere deres første tid på skolen i mere uformelle rammer. Flere steder arbejdes der også med at sikre, at nye medarbejdere hurtigt bliver en del af skolens faglige og sociale fællesskaber, blandt andet gennem deltagelse i teams og udvalg på tværs af skolen. Det gør mange skoler i forvejen, men på enkelte skoler arbejder man mere målrettet med det for at sikre, at den nye medarbejder ikke kun møder og lærer kolleger på egen årgang at kende.

Uddannelsesstillinger

Samtidig har der været opbakning til at fortsætte med uddannelsesstillinger i skoleåret 2026/27.

Uddannelsesstillinger er stillinger for 4. årsstuderende, der sikrer, at de studerende får en tættere tilknytning til kommunen allerede under uddannelsen. Den studerende får en fast læreropgave med ca. 15 lektioner på skolen, hvor denne er tilknyttet et team, men samtidig har en uddannet mentor, han eller hun mødes med regelmæssigt. Sidste år havde både Baltorpskolen, Hedegårdsskolen og Måløvhøj Skole studerende ansat i uddannelsesstillinger, og alle steder oplevede man ordningen som meget værdifuld.

På Baltorpskolen og Hedegårdsskolen blev de nyuddannede, der havde været ansat i uddannelsesstillinger efterfølgende fastansat, mens den studerende på Måløvhøj Skole efterfølgende valgte at søge job et andet sted.

Når arbejdsgruppen har gjort status på skolernes tilbagemeldinger, tegner der sig et billede af, at mange af de foreslåede prøvehandlinger allerede var en del af praksis på flere skoler. Det kan umiddelbart gøre det vanskeligt at få øje på de store forandringer. Et af arbejdsgruppens formål er imidlertid også at sætte spot på de gode initiativer, der allerede er ude på skolerne, at udbrede gode erfaringer på tværs af kommunen og inspirere hinanden.

Et andet udviklingspotentiale arbejdsgruppen har fået øje på, er de mange unge vikarer, der hver dag hjælper os ude på skolerne med at løfte små og store undervisningsopgaver. En del af dem trives så godt i det, at de får lyst til at tage en læreruddannelse, og flere skoler oplever, at netop nye lærere, som har været vikar på skolen under deres uddannelse, har lettere ved at falde til i lærerjobbet. Dels ved de lidt mere om, hvad det vil sige at stå alene ude i klasserne, de kender skolens fysiske rammer og rutiner, de har allerede skabt gode relationer til kollegerne og så har flere af dem også haft faste skemaer og har derfor også erfaring med samarbejde med forældrene. En opgave som ofte opleves svær for nyuddannede og kan påvirke lysten til at blive i jobbet.

Arbejdsgruppen følger prøvehandlingerne og indsamler flere erfaringer fra skolerne. På længere sigt skal fokus også rettes mod, hvordan vi fastholder erfarne lærere og skaber gode rammer for seniorer. For hvis vi skal lykkes med at løse lærermanglen, kræver det både, at nye lærere får lyst til at søge job i Ballerup, og at erfarne kolleger bliver.

Kender du reglerne for brug af AI i Ballerup Kommune?

Af Pia Salling



AI-bølgen skyller ind over os. Den vender op og ned på det, vi kender. Det går så stærkt, at det er svært at nå refleksionerne og samtalerne om, hvordan og hvad der er bedst.

Ballerup Kommune udrullede sidste år Teacherspace, som allerede har skiftet navn til EdSpace grundet opkøb/fusionering. Alle lærere er blevet introduceret til kommunens 'Vejledning om AI på skoleområdet i Ballerup'. Dermed er den overordnede ramme og generelle forventninger introduceret, hvilket er arbejdsmiljømæssigt vigtigt. I det nære arbejdsmiljø bliver det mere personbårent. Alder og teknologisk interesse har betydning for, hvor lige til og navigérbart brugen af EdSpace opleves. Derfor peger det arbejdsmiljømæssige behov nok i retning af at få afdækket kompetenceudviklingsbehovet der, hvor AI ikke er det første værktøj, læreren rækker ud efter. Få taget samtalen om, hvorvidt den teknologiske udvikling skaber et forventningspres eller stresser den enkelte lærer og måske få udfærdiget en lokalt tilpasset vejledning for AI på vores skole.

I BLF's arbejdsmiljøudvalg har vi drøftet, at det kan opleves som et pres, når der i vejledningen fra Ballerup Kommune står, at kunstig intelligens er et naturligt redskab, der hjælper både lærere og elever med læring og kreativitet. Som lærer vil man kunne føle, at man ikke løfter sin læreropgave, når man ikke lever op til vejledningens formulering om at undervise eleverne i ansvarlig brug af AI. Vi skal lære eleverne at stille gode spørgsmål til AI. Det er vi som lærere stadig i gang med selv at gøre os erfaringer med.
I vejledningen fra Ballerup Kommune står det, som noget vi allerede gør, og det kan opleves lidt på bagkant, at det først er nu, vi sender lærere af sted på kompetencegivende kurser.

AI er kommet for at blive. Spørgsmålet er derfor ikke, om vi skal bruge kunstig intelligens, men hvordan vi gør det på en måde, der understøtter både kvaliteten i undervisningen og et bæredygtigt arbejdsmiljø.

Når nye teknologier introduceres som naturlige redskaber i skolen, må der følge tid, kompetenceudvikling og fælles refleksion med. Ellers risikerer vi, at forventningerne løber hurtigere end mulighederne for at indfri dem.

Hvis lærere forventes at undervise elever i ansvarlig brug af AI, må lærerne også have ret til at lære det selv først. Hvis AI skal være et redskab, der letter arbejdet, må vi sikre, at det ikke ender som endnu en opgave på en allerede overfyldt tallerken.
Den vigtigste diskussion handler derfor ikke om, hvorvidt AI er godt eller dårligt. Den handler om, hvordan vi implementerer teknologien uden at skabe et nyt arbejdsmiljøpres. Det er en debat, vi som profession og arbejdspladser er nødt til at tage nu.

Derfor er opfordringen herfra enkel: Tag AI op i TRIO'en, i MED-udvalget og på personalemøderne. Tal om kompetencebehov, forventninger og arbejdsmiljømæssige konsekvenser, før problemerne opstår. For den afgørende udfordring er ikke, om lærerne vil bruge AI, men om vi får de nødvendige betingelser for at gøre det godt. Det ansvar kan ikke placeres hos den enkelte lærer. Det er en fælles opgave for skoleledelse, kommune og medarbejdere.

Fredagshygge ved Kredshuset



Foto: Rikke Hykkelbjerg

Af Koordineringsudvalget

Solen tittede frem, pølserne sydede på panden, og Cocioen var iskold. Skoleårets allerførste højdepunkt var en kendsgerning, da Ballerup Lærerforening endnu en gang slog dørene – eller nærmere lugen – op for det efterhånden traditionsrige fredagshyggearrangement på Bydammen 9.

Omkring 80 forventningsfulde og storsmilende lærere var mødt op, klar til at skyde det nye skoleår i gang på den mest velsmagende måde overhovedet muligt. Snakken gik lystigt over sennep, ketchup og rygende varme pølser i alle afskygninger. For lad os være ærlige: Hvilken lærer siger nej til en gratis kradser og en god snak med kollegerne?

Dagen bød dog ikke kun på kulhydrater og kollegial hygge; præcisionen blev også sat lidt på prøve. Vores gode samarbejdspartnere fra Lån & Spar Bank og Lærerstandens Brandforsikring stillede op med sjove konkurrencer. Og hvis der er noget, der kan vække det uskyldige konkurrencegen i en lærergruppe, så er det chancen for at stryge til tops! Flere heldige (og præcise) vindere kunne bagefter slentre hjemad med armene fulde af sejrsstolthed og en ordentlig plade chokolade under armen.

Det er simpelthen fantastisk at mødes på tværs af kommunens skoler under så uformelle former. Hverdagen på den enkelte skole kan hurtigt blive travl, og derfor er det et kæmpe lyspunkt, når fagforeningen kan samle så mange glade, dygtige og engagerede lærere til et par uimodståeligt hyggelige timer.
Tak for opbakningen, det gode humør og den fantastiske stemning – I er med til at gøre Ballerup Lærerforening til noget helt særligt. Vi glæder os allerede til næste gang!

Ps. næste arrangement er Pensions Arrangement 11/1-2027 kl. 16-18 på Rosenlundskolen (Det er både for unge lærere og de mere rutinerede)


Foto: Rikke Hykkelbjerg

Årets arrangementer

med Ballerup Lærerforening

AI-genereret

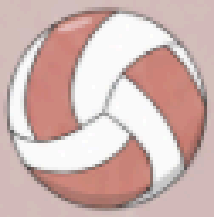
- **Pensionsarrangement**



Den 11. januar 2027 på Skovlunde skole afd. Rosenlund

Støttet af Ballerup lærerforening

- **Ballerup Lærervolley**



Den. 22. januar 2027 arrangeret af Baltorpskolen Afd. Rugvænget

- **Generalforsamling**



Den 5. marts 2027 i Baltoppen

BALLERUP LÆRERFORENING
KREDS 21